



Podpora nadání v ZŠ

Určeno pro ZŠ a MŠ Ševětín

Vypracovala: Ing. Mgr. Bc. Lucie Novotná

Kdo je (mimořádně) nadaný žák?

(Podle vyhlášky MŠMT)

- ▶ Za nadaného žáka je považuje především žák, který **při adekvátní podpoře** vykazuje ve srovnání s vrstevníky **vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.**
- ▶ Za **mimořádně nadaného žáka** se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně **při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.**

Typy nadání

 **MENSA**
České republiky

 **NLDV**
Národní ústav
pro diagnostiku
a léčbu dětí

Typy nadání - vymezení podle Maureen Neihart (Singapur)

 <p>Úspěšně nadaný</p>	 <p>Kreativně nadaný</p>	 <p>Nezávisle učící se nadaný</p>
 <p>Utajený nadaný</p>	 <p>Dvakrát výjimečný nadaný resp. „Dvojí znevýhodnění“</p>	 <p>Antisociální nadaný</p>



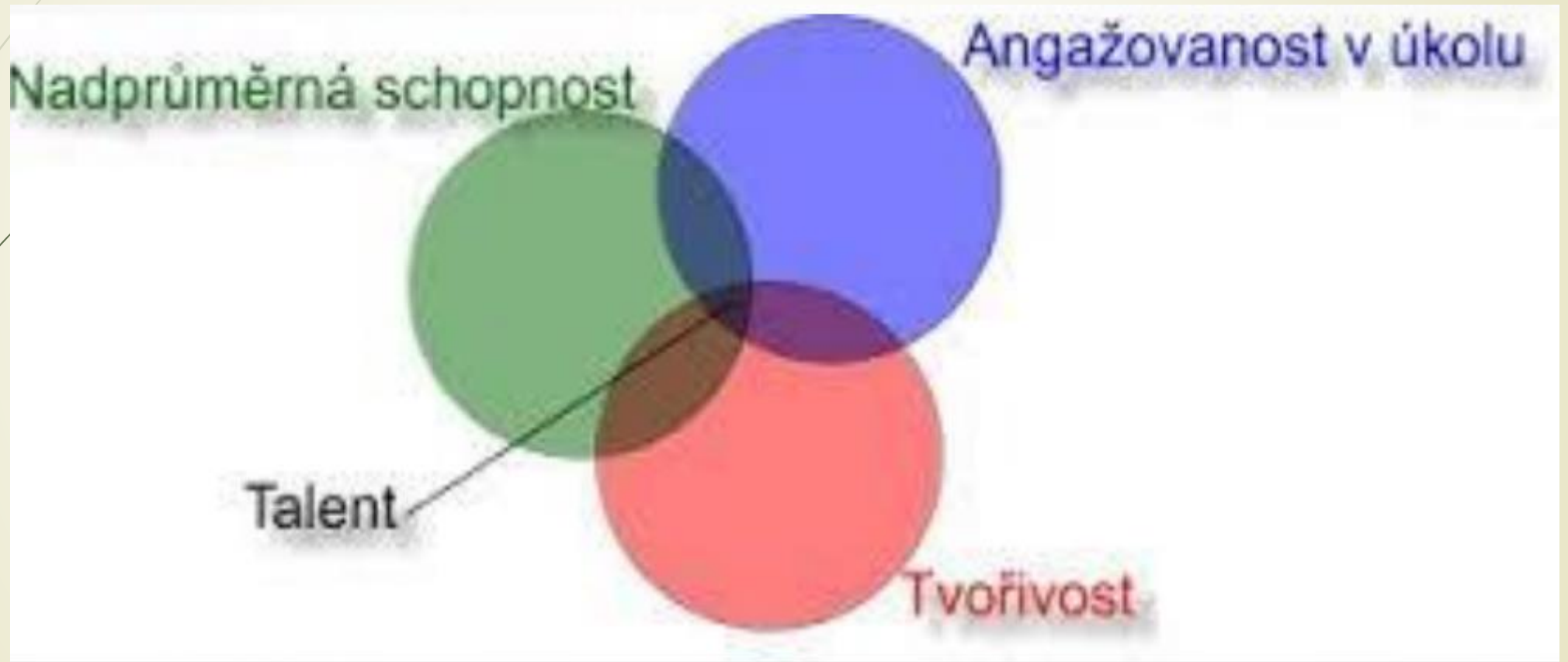
Kdo je (mimořádně) nadaný žák?

- ▶ **Nadání dítě nemusí vždy obhajovat výkonem**, nadaným se dítě narodí a v některých ojedinělých případech (z důvodu psychických potíží, neadekvátní podpory aj.) nechce nebo nedokáže své dovednosti projevit.
- ▶ Jedná se o **neuroatypii**, tedy nejsou to jen děti více chytré, nejde jen o kvantitativní hledisko, jedná se také o kvalitativní odlišnost, tj. o **odlišnost psychických funkcí**.

Jaký je (mimořádně) nadaný žák?



Struktura nadání



Zjišťování mimořádného nadání

- Zjišťování (mimořádného) nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává.
- Identifikaci nadání žáků a studentů může zajišťovat vyškolená osoba, například školní psycholog, případně speciální pedagog.
- Mohou se přijímat výsledky vyšetření od klinického psychologa nebo výsledky testů Mensy ČR (ty jen pro analytické IQ).

Individuální vzdělávací plán pro NŽ a MNŽ

- ▶ Na základě **zprávy z PPP**, nebo **na základě rozhodnutí ředitele školy** je možné vypracovat pro daného žáka **individuální vzdělávací plán (IVP)**.
- ▶ **IVP** může být **velmi variabilní**, například v některých případech může být žákovi umožněno, aby se společně vzdělával prezenčně 4 dny v týdnu a jeden den v týdnu pracoval doma na samostatných úlohách, osobních projektech, seminárních nebo badatelských pracích aj. IVP funkčně reaguje na potřeby nadaného žáka tak, aby bylo **optimálně rozvíjeno jeho nadání a vyváženým způsobem posilovány jeho silné a slabé stránky**.

Identifikace NŽ a MNŽ



MENSA
České republiky

Bystré dítě

- Umí odpovídat
- Zajímá se, odpovídá na otázky
- Má dobré nápady
- Přijímá úkoly tak, jak jsou
- Je vůdcem skupiny
- Jednoduše se učí
- Mezi vrstevníky je oblíbeno
- Chápe významy
- Přesně kopíruje zadaná řešení
- Dobře se cítí ve škole, ve školce
- Přijímá informace
- Při sledování je vytrvalé
- Je spokojené s vlastním učením a výsledky



Nadané dítě

- Klade další otázky
- Je zvědavé, ptá se
- Má neobvyklé nápady
- Zajímá se o detaily, rozpracovává, Je samostatné, často pracuje samo
- Většinu už zná
- Vyhovuje mu společnost starších
- Dělá vlastní závěry
- Vytváří nová řešení
- Dobře se cítí, když se něco učí
- Využívá informace
- Sleduje pozorně
- Je velmi sebekritické



System podpory nadání v ZŠ

- Školní koordinátor pro podporu nadání
- Proškolení sborovny
- Aktivní identifikace a péče učitelů o nadané a mimořádně nadané žáky
- Spolupráce s PPP, NIDV a Mensou ČR
- **Mimoškolní aktivity pro NŽ a MNŽ** (ze Šablon) – např. Kroužek zábavné logiky, Kroužek přírodovědných aktivit a pokusů, Výtvarný a tvořivý kroužek, Hudební kroužek, Sportovní kroužek, Kroužek informačních a komunikačních technologií apod.

System podpory nadání v ZŠ

- ▶ Doporučení pro mimoškolní vzdělávání, soutěže a aktivity rozvíjející nadání.
- ▶ Komunikace s rodiči žáka.
- ▶ Podpora NŽ a MNŽ od vyučujících – ve vyučovacích hodinách mohou zadávat rozšiřující úkoly, logické úlohy, referáty a nechat tyto žáky vypracovat speciální projekty.
- ▶ **Není vhodné** NŽ a MNŽ nechat vypracovávat **opakovaně stejný typ již zvládnutého úkolu!** (= demotivace)
- ▶ Vést těmto žákům **portfolio**.

Další informační zdroje o NŽ a MNŽ

Další možné charakteristiky a zdroje, které přivedou učitele na stopu:

<http://gifted.education.uconn.edu/wp-content/uploads/sites/612/2014/08/Scales-for-Rating-the-Behvioral-Characteristics-of-Superior-Students.pdf>

- Mönks a Ypenburg: Nadané dítě. Grada.
- Mundrák, J.: Nadané děti a jejich rozvoj. Grada
- Portešová, Š. a kol.: Rozumově nadaní studenti s poruchou učení. Masarykova univerzita.
- Stehlíková, M.: Nadané dítě. Grada;
- Stehlíková, M.: Život s vysokou inteligencí. Grada
- Webové stránky Mensy ČR a NIDV + nadanedeti.cz



Děkuji Vám za pozornost