

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Obecná charakteristika školy	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné podmínky	7
3.2	Životospráva.....	7
3.3	Psychosociální podmínky	7
3.4	Organizace chodu.....	8
3.5	Řízení mateřské školy.....	8
3.6	Personální a pedagogické zajištění	9
3.7	Spoluúčast rodičů.....	9
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	9
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	10
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	10
3.11	Podmínky vzdělávání pro děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka	10
4	Organizace vzdělávání.....	12
5	Charakteristika vzdělávacího programu	13
5.1	Zaměření školy	13
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	13
5.3	Metody a formy vzdělávání	13
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	14
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	15
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání pro děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	15
6	Vzdělávací obsah.....	16
6.1	Integrované bloky	16
6.1.1	1. Podzim maluje.....	16
6.1.2	2. Paní zima jede	19
6.1.3	3. Jaro ťuká na vrátka.....	23
6.1.4	4. Letní radovánky.....	27
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu	30
6.3	Dílčí projekty a programy.....	30
7	Systém evaluace.....	31

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Prožíváním za poznáním

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Ševětín

SÍDLO ŠKOLY: Školská 189, Ševětín, 37363

SÍDLO MATEŘSKÉ ŠKOLY: Vlkovská 293, Ševětín, 37363

KONTAKTY:

e-mail: skolka@zssevetin.cz, zssevetin@volny.cz

web: www.zssevetin.cz

REDIZO: 650033124

IČO: 75000202

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. Jana Schnelzerová

VEDOUCÍ UČITELKA MŠ: Jana Mizerová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Městys Ševětín

ADRESA ZŘIZOVATELE:

náměstí Šimona Lomnického 2, Ševětín 37363

KONTAKTY:

e-mail: obec@sevetin.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 1.9.2021

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: ŠVP 1 / 2021

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31. 8. 2021

.....
ředitel školy

Mgr. Jana Schnelzerová

.....
Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 125 dětí

Počet tříd: 5

Počet pracovníků: 13

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Škola se nachází v klidové části městyse, v zástavbě rodinných domů, v těsném sousedství se školou základní.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Budova mateřské školy je jednopatrová s přízemím. V patře se nachází tři třídy a v přízemí vznikly přestavbou dvě menší třídy. Je vytápěna plynovým topením. Kotelna je umístěna v areálu základní školy stejně jako školní kuchyně, která není součástí mateřské školy. K budově mateřské školy přiléhá rozlehlá zahrada, která je vybavena herními prvky a přírodními koutky pro hru dětí.

Dopravní dostupnost školy:

Dopravní dostupnost je dobrá. Rodiče krom vlastního auta mohou využívat autobusové i vlakové dopravy.

Informace z historie školy:

Mateřská škola byla otevřena 29. 9. 1984. V té době byla trojtřídní s kapacitou 90 dětí. V roce 2006 vznikla v přízemí čtvrtá třída a v roce 2012 ještě třída pátá. Kapacita školy se tímto navýšila na stávajících 125 dětí. V roce 2010 prošla budova rekonstrukcí-zateplení, výměna oken a dveří, rekonstrukce střechy. V roce 2011 byla z dotačních prostředků upravena nevyužitá zákoutí školní zahrady. Vznikl naučný koutek s bylinkovou zahrádkou, budkovníky, hmatovým chodníkem a

shozovníkem. Dále bylo vybudováno místo pro setkávání s rodiči. Bylo vybaveno pergolou, lavičkami a krbem. V současné době, po doplnění herními prvky, je využíváno jako zahrada pro pobyt mladších dětí.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Třídy mateřské školy jsou prostorné a umožňují dětem dostatečné vyžití. Jsou vybaveny nábytkem, který je svou výškou přizpůsobený dětem. Pro odpočinek jsou využívána lehátka odpovídající antropometrickým požadavkům i počtu dětí. Vybavení hračkami odpovídá počtu dětí na třídách a je průběžně obnovováno a doplňováno dle aktuálních trendů. Hračky jsou umístěny tak, aby byly dětem přístupné a děti si je mohly samostatně brát. Dětské práce jsou vystavovány v šatnách, aby byly přístupny rodičům. Na budovu mateřské školy navazuje školní zahrada, která je rozdělena na dvě části - pro mladší a starší děti. Zahradu využíváme zejména k pohybovým aktivitám dětí. Všechny prostory mateřské školy (venkovní i vnitřní) splňují normy a požadavky na bezpečnost a hygienu.

Prostředí mateřské školy se snažíme stále vylepšovat vlastními silami, větší rekonstrukce za pomoci zřizovatele.

3.2 Živospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se je vhodně motivovat, aby pokrm alespoň ochutnaly. Pitný režim je na třídách zajištěn zásobníky s denně čerstvým nápojem. Denní řád je natolik flexibilní, že umožňuje přizpůsobit se potřebám dětí nebo aktuální situaci. Snažíme se s ohledem na klimatické podmínky dodržovat každodenní dostatečně dlouhý pobyt dětí venku i v odpoledních hodinách. Pro pohyb mají děti dostatek volného prostoru jak ve třídách, tak i na školní zahradě. V souladu s organizací denních činností respektujeme individuální potřeby aktivity, spánku a odpočinku dětí. Učitelé se chovají dle zásad zdravého životního stylu a jsou dětem přirozeným příkladem.

Vedeme děti ke zdravému životnímu stylu, samostatnosti v sebeobsluze při stolování. Ve spolupráci se školní stravovnou se snažíme o pestrost jídelníčku.

3.3 Psychosociální podmínky

Vytváříme takové prostředí, aby se všichni v mateřské škole cítili bezpečně a byli spokojeni. Nově přichozím dětem umožňujeme postupnou adaptaci. Činnosti jsou v průběhu dne přizpůsobovány potřebám dětí a aktuální situaci. Děti jsou zatěžovány přiměřeně, v rámci jejich možností. Všechny děti mají stejná práva a povinnosti, nikdo není zvýhodňován či znevýhodňován. Osobní svoboda dětí je respektována do určitých mezí, které vyplývají z řádu norem, jež jsou ve škole stanoveny -

Řád školy, pravidla na třídách. Děti seznamujeme s jasnými a srozumitelnými pravidly chování ve skupině - všichni se máme rádi, vzájemně si pomáháme, navzájem si neubližujeme, pečujeme o pořádek a čistotu. Přístup učitelů k dětem je empatický, vstřícný a klidný. Děti nejsou manipulovány a zbytečně organizovány. Děti mají možnost vyjádřit svůj názor a aktivně se zapojit do dění. Vedeme děti k samostatnosti a zodpovědnosti. Děti ve výkonech podporujeme a jejich úsilí a výkony pozitivně oceňujeme a vyhodnocujeme. Rozvíjíme v dětech citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Zaměřujeme se na prevenci sociálně patologických jevů u dětí.

Snažíme se vytvářet takové prostředí, aby se v mateřské škole všichni cítili bezpečně a v pohodě.

3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně flexibilní, umožňuje dětem dokončit započatou hru nebo v ní pokračovat později. Umožňuje reagovat na potřeby dětí a aktuální situaci. Do denního programu zařazujeme pravidelně zdravotně preventivní pohybové chvíle. Plně se věnujeme dětem a jejich vzdělávání. Třídy jsou uspořádány tak, aby děti našly soukromí pro hru a cítily se bezpečně. Dětem umožňujeme postupnou adaptaci na nové prostředí. Snažíme se, aby poměr řízených a spontánních činností byl vyrovnaný. Děti mají dostatek prostoru pro hru a její dokončení. Děti motivujeme tak, aby se co nejvíce do činností zapojovaly a byly jejich aktivními tvůrci. S dětmi pracujeme frontálně nebo ve větších i menších skupinách. Respektujeme potřeby dětí a pokud dítě zrovna o nabízenou činnost nejeví zájem, stává se pouhým pozorovatelem a může se k ostatním kdykoliv připojit. Dbáme na osobní soukromí dětí nejen při hygieně. Při plánování činností bereme zřetel na individuální vzdělávací potřeby dětí. Snažíme se dětem nabízet dostatek pomůcek a materiálů pro hru a postupně třídy vybavujeme hračkami pro rozvoj logického myšlení, motoriky a podobně. Počty dětí ve třídách nejsou překračovány. Třídy se snažíme minimálně spojovat.

Snažíme se upřednostňovat prožitkové učení. Děti zbytečně nezatěžujeme spěchem a chvatem. Pružně reagujeme na aktuální potřeby dětí.

3.5 Řízení mateřské školy

Všichni zaměstnanci mají jasně vymezené povinnosti, pravomoci a úkoly. Je vytvořen funkční informační systém, který je propojen se základní školou. Vedoucí učitel (ředitel školy) vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance na pracovišti. Ponechává ostatním pracovníkům dostatek prostoru a pravomocí k jejich práci a snaží se respektovat jejich názory. Zaměstnance pozitivně motivuje a podporuje pro vzájemnou spolupráci. Náš pedagogický sbor se snaží pracovat jako tým. Ke spolupráci zve i rodiče. Při plánování pedagogické vycházíme z předchozí analýzy a zpětné vazby. Vedoucí učitel zpracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy. Kontrolní a evaluační činnost je nastavena tak, aby byla smysluplná a obsáhla všechny oblasti chodu mateřské

školy. Mateřská škola úzce spolupracuje se základní školou a zřizovatelem. Využíváme odborného poradenství PPP a SPC.

Společně se podílíme na aktualizaci školního vzdělávacího programu. Snažíme se o větší zapojení rodičů do dění v mateřské škole.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Všichni učitelé mají předepsanou kvalifikaci a někteří dlouholetou praxi. Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel. Učitelé se dle daných možností účastní DVPP, využívají nabídky vzdělávacích akcí NIDV, ZVAS a jiných. Ze strany vedení jsou v dalším vzdělávání podporováni. Další vzdělávání je umožněno všem pedagogickým pracovníkům. Služby jsou organizovány tak, aby byla dostatečně zajištěna bezpečnost dětí a co nejefektivněji využita pracovní doba učitelů. Dle možností a podmínek školy je zajištěno překrývání učitelů. Všichni zaměstnanci se chovají profesionálně jak ve vystupování k dětem, tak i k ostatním.

Snažíme se využívat pracovní dobu co nejefektivněji. I nadále budeme sledovat nabídku pro další vzdělávání a více se zaměříme samostudium.

3.7 Spoluúčast rodičů

Snažíme se, aby mezi zaměstnanci školy a rodiči panovala vzájemná důvěra, vstřícnost a porozumění. Učitelé respektují individuální potřeby dětí a snaží se vyhovět rodičům v jejich požadavcích. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole ať už svou účastí a pomocí při organizaci akcí pro děti, tak i svými náměty při plánování programu mateřské školy. Rodiče jsou o dění v mateřské škole pravidelně informováni na nástěnkách v šatnách dětí, na webových stránkách školy nebo přímo učiteli. Všichni zaměstnanci školy dbají na ochranu soukromí a diskrétnost. Nezasahují do soukromí rodin a snaží se vyvarovat nevyžádaných rad. Snažíme se být rodičům partnery i poradci v oblasti výchovy a vzdělávání dětí.

Snažíme se u rodičů vzbudit ještě hlubší zájem o dění v mateřské škole a získat je pro větší spolupráci.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Snažíme se o bezpečné prostředí pro všechny děti. Ne všechny třídy mají bezbariérový přístup. Kompenzační prostředky dle potřeb konkrétního dítěte jsou vždy předem zajištěny nebo v průběhu docházky doplněny. Dětem je poskytována speciální pedagogická péče dle jejich potřeb. Mateřská

škola úzce spolupracuje se zákonnými zástupci dítěte, příslušným ŠPZ, případně odborným lékařem. Počet dětí ve třídě je dle právních předpisů snížen. Dle stupně přiznaného podpůrného opatření je přítomen asistent pedagoga. Dětem s podpůrnými opatřeními přizpůsobujeme vzdělávací obsah, formy i metody vzdělávání.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Pro děti nadané vytváříme takové podmínky, aby mohly své nadání dále rozvíjet. Průběžně doplňuje hračky a didaktické pomůcky s vyššími nároky na logické myšlení. V každé třídě je vytvořen koutek s rytmičnými a hudebními nástroji. Děti mají volně dostupné výtvarné potřeby. Vzdělávací program je uzpůsoben tak, aby se talent dětí dále rozvíjel. Dětem jsou zadávány náročnější úkoly, jsou vedeny k samostatné práci. Učitelé podporují u dětí tvořivost, logické myšlení, kombinační schopnosti, prohlubují jazykové a komunikační dovednosti. Prohlubují u dětí znalosti a dovednosti související s jejich nadáním. Mateřská škola úzce spolupracuje se zákonnými zástupci nadaných dětí, se ŠPZ.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vytváříme takové prostředí, aby bylo pro děti dvouleté vhodné a podnětné. Pro děti dvouleté nevytváříme speciální třídu. Jsou zařazovány do tříd dětí tříletých a starších vždy tak, aby byla dodržena Vyhláška č. 14/2005sb. Dětem je předkládáno přiměřené množství podnětů pro jejich hru a tvořivou činnost. Je vytvořen srozumitelný systém ukládání hraček. Hračky jsou dětem volně přístupné a nebezpečné předměty jsou odstraněny z jejich dosahu. Dětem je umožněn průběžný odpočinek. Mají dostatek prostoru pro pohyb i hru. Zázemí pro zajištění hygieny dětí je dostatečné. V šatnách je dostatek prostoru pro uložení náhradního oblečení dětí. Denní režim je flexibilní a umožňuje přizpůsobení potřebám dětí a aktuální situaci. Dětem je umožněna postupná adaptace na nové prostředí. Mají možnost si donést hračku, polštářek apod. pro navození pocitu bezpečí a snazší adaptaci. Vzdělávací činnosti realizujeme individuálně nebo v menších skupinách. Převládá učení hrou. Děti zbytečně nepřetěžujeme. Učitelé mají k dětem laskavý přístup, jsou empatičtí a dítě pozitivně hodnotí. Snažíme se o navázání vzájemné důvěry hned při prvním kontaktu s rodinou. Spolupráci dále aktivně rozvíjíme.

3.11 Podmínky vzdělávání pro děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Zvýšenou pozornost věnujeme tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Úzce spolupracujeme s rodiči. Dětem se snažíme individuálně věnovat v době volných her, odpoledních

zájmových činností. Zapojujeme do běžného dění v mateřské škole. Snažíme se děti zbytečně nepřetěžovat a stresovat a být jim jakýmsi průvodcem v prostředí s jiným jazykem a jinou kulturou.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Mateřská škola je pětitřídní. Třídy jsou naplňovány v souladu s vyhláškou č.14/2005sb. a nemají žádné specifické zaměření.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Třídy jsou věkově homogenní, což nám vyhovuje při zajišťování různých aktivit pro děti. Na přání rodičů zohledňujeme sourozenské vazby. Děti dvouleté zařazujeme do tříd, kde jsou jim děti věkem nejbližší.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Snažíme se, aby v každé třídě byli dva učitelé alespoň čtrnáct dnů v měsíci už v době řízených činností dětí a mohli se věnovat zejména skupinové a individuální práci s dětmi. V době pobytu venku jsou přítomni vždy dva učitelé.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Kritéria pro přijímání dětí jsou každoročně aktualizována ředitelem školy. Rodiče mají možnost se s nimi s předstihem seznámit na webových stránkách školy.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Pravidla individuálního vzdělávání podle § 34b Školského zákona jsou zakotvena ve Školním řádu.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Naše mateřská škola není zapojena do žádného alternativního programu. Snažíme se dětem podávat ucelený obraz o světě, ve kterém se pohybují. Protože jsme venkovská mateřská škola, klade náš vzdělávací program důraz na sepjetí člověka s přírodou. Hlavním cílem je uvědomit si jedinečnost prostředí, ve kterém děti žijí a vzbuzovat v dětech lásku k domovu, přírodě, vnímat její krásu a naučit se ji chránit a udržovat pro druhé.

Filosofií naší školy je rozvíjet u dětí samostatnost a zdravé sebevědomí. Položit základy celoživotního vzdělávání dle možností, potřeb a zájmu dětí.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Jako dlouhodobé cíle jsme si vytyčili:

1. Zlepšovat tělesnou zdatnost, podporovat rozvoj pohybových dovedností a vést děti ke zdravému životnímu stylu.
2. Vytvářet u dětí povědomí o tom, co je v souladu s základními lidskými hodnotami a normami.
3. Podporovat duševní pohodu dětí, rozvíjet jejich intelekt, řeč a poznávací schopnosti.
4. Utvářet u dětí vztah k přírodě a k místu, kde žijí.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Upřednostňujeme práci v menších skupinách, ale využíváme i frontálního učení. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným se snažíme věnovat individuálně.

Metody vzdělávání:

Preferujeme učení na základě prožitku a praktických zkušeností dětí. Snažíme se o spolupráci mezi dětmi. Maximálně využíváme přímého pozorování a pokud počasí dovolí, přenášíme řízené činnosti hlavně z oblasti environmentální a pohybové výchovy do přírody.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

V případě prvního stupně podpůrných opatření pověřený učitel (zpravidla ten, co má dítě v péči) zpracuje Plán pedagogické podpory, který konzultuje s rodiči a ředitelem školy.

PLPP obsahuje: jméno a příjmení dítěte, důvod sestavení PLPP, charakteristiku obtíží dítěte a jeho potřeb, stanovení cílů, konkrétní postupy (metody, formy vzdělávání, pomůcky), spolupráci s rodiči (domácí příprava). PLPP je možno průběžně upravovat. Vyhodnocován je po třech měsících. Pokud se podpůrná opatření ukážou jako nedostačující, škola doporučí zákonným zástupcům využít služeb ŠPZ.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

V případě potřeb podpůrných opatření druhého až pátého stupně podpory pověřený učitel zpracuje Individuální vzdělávací plán. Na základě doporučení ŠPZ bude v IVP upraven vzdělávací obsah ze ŠVP. Pro děti od třetího stupně podpory budou upraveny i očekávané výstupy.

IVP obsahuje: jméno a příjmení dítěte, údaje o učitelích podílejících se na vzdělávání dítěte, údaje o úpravách vzdělávacího obsahu, údaje o časovém a obsahovém rozvržení, údaje o úpravách metod a forem vzdělávání, případnou úpravu očekávaných výstupů vzdělávání.

IVP se zpracovává na dobu přiznaných podpůrných opatření ŠPZ. Je průběžně aktualizován a doplňován dle aktuálních vzdělávacích potřeb dítěte. Za zpracování a naplňování odpovídá pověřený učitel a ředitel školy. Škola při tomto procesu úzce spolupracuje se ŠPZ, rodiči, případně dalšími odborníky, kteří mají dítě v péči.

Zodpovědné osoby:

Přímou práci s dětmi provádí pověřený učitel. Ostatní učitelé mají povinnost seznámit se s PLPP, IVP pro dané děti, aby byli v případě zástupu obeznámeni se situací v dané třídě. Kontrolu plnění PLPP a IVP provádí pověřený učitel, vedoucí učitel, ředitel školy, ŠPZ.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

V současné době se zaměřujeme zejména na děti s výraznými logopedickými vadami, poruchami chování a na děti se sníženým intelektem.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Dvouletým dětem přizpůsobujeme obsah, formy i metody vzdělávání. Činnosti většinou realizujeme individuálně nebo v menších skupinách. Převládá učení hrou. Respektujeme kratší dobu soustředění, větší potřebu klidu a více času na provedení činnosti. Dbáme na dostatečný odpočinek, nepožadujeme dokončení činnosti. Děti zbytečně nezatěžujeme. Vedeme je k postupnému osamostatňování v oblasti sebeobsluhy. Respektujeme tempo a potřeby dětí.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti – cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, docházejí do naší mateřské školy minimálně. Poskytujeme jim podporu prvního stupně v rámci třídy a denních činností, aby lépe zvládly přechod do základního vzdělávání. Postupně se snažíme rozšiřovat jejich slovní zásobu a mluvení ve větách. Využíváme k tomu vhodné materiály – piktogramy, obrázky, obrázkové čtení apod. Snažíme se je co nejvíce zapojovat do kolektivu a společných činností. V případě, že by se do mateřské školy přihlásilo více cizinců nebo dětí z jiného jazykového prostředí, budeme postupovat v souladu vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání a zřídíme skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 1. Podzim maluje

Název integrovaného bloku	1. Podzim maluje
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto integrovaném bloku se snažíme dětem usnadnit odloučení od svých blízkých, adaptaci na nové prostředí a nové lidi. Pro kladné sociální klima vytváříme společně s dětmi pravidla, která jsou všem srozumitelná, učíme se je dodržovat a respektovat. Vedeme děti k vnímání přírodních zákonitostí a pozorujeme změny v přírodě. Posilujeme v dětech kladný vztah k přírodě a všemu živému. Těším se z nádherných podzimních barev a darů, které nám příroda v této době poskytuje.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Pojď si hrát, budeš můj kamarád Vůně podzimního lesa Barevný podzim My jsme malí zahradníci Voda kolem nás Lidské tělo

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	rozvoj schopnosti sebeovládání	ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	získání relativní citové samostatnosti	odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí	vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	rozvoj kooperativních dovedností	spolupracovat s ostatními
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
		sledovat očima zleva doprava
		učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
		uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
		dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
		pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
		navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
		dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
		porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	uvědomění si vlastního těla	zachovávat správné držení těla

6.1.2 2. Paní zima jede

Název integrovaného bloku	2. Paní zima jede
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Tento integrovaný blok začínáme svátkem sv. Mikuláše, společně prožíváme adventní čas a Vánoce. V této době dětem přibližujeme lidové tradice a zvyklosti. Vedeme je k uvědomění si, že nejkrásnější čas je s těmi, které máme rádi. Rozvíjíme citové vztahy nejen k druhým, ale i sami k sobě. Užíváme si zimních radovánek, stavíme sněhuláky, bobujeme, krmíme ptáčky i zvířátka. Masopustní tradice a zvyky nám ukončí tento blok.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Martin jede, zimu veze Vánoční čas nastává Zima čaruje

Název integrovaného bloku	2. Paní zima jede
	Masopustní veselí Zimní radovánky

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí;	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o	všímat si změn a dění v nejbližším okolí osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	poznat napsané své jméno poznat některá písmena a číslice, popř. slova
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit chápat slovní vtip a humor popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) sledovat a vyprávět příběh, pohádku

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
		porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
		domluvit se slovy i gesty, improvizovat
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
		bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
		odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
		uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
		rozhodovat o svých činnostech
		uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
		uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem

6.1.3 3. Jaro Źuká na vrátka

Název integrovaného bloku	3. Jaro Źuká na vrátka
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto bloku se zaměřujeme na probouzející se přírodu. Pozorujeme rozkvetlé květiny a stromy. Vnímáme jejich vůni a barevnost. Posloucháme zpěv ptáků, povídáme si o zvířatech a jejich mláďátech. Vrcholem jara jsou Velikonoce se svými typickými zvyky a tradicemi, se kterými děti seznamujeme. V tomto období také vrcholí příprava předškolních dětí k zápisu do 1. třídy základní školy.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Jarní probuzení Těšíme se do školy Velikonoční řádění Kamarádi zvířátka

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
		zorganizovat hru

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědet, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

6.1.4 4. Letní radovánky

Název integrovaného bloku	4. Letní radovánky
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Tento blok začínáme svátek těch nejdražších - našich maminek. Připravujeme pro ně dárečky, učíme se básničky a písničky. Uvědomujeme si sounáležitost k rodině, k místu, kde žijeme a kam patříme. V této době trávíme většinu času venku, v přírodě, kde si ověřujeme v praxi zkušenosti získané během celého školního roku. Užíváme si letních radovánek, jezdíme a chodíme na výlety, slavíme Den dětí, seznamujeme se s jinými národy a kulturami. Loučíme se s kamarády, kteří odejdou po prázdninách do první třídy.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Kytička pro maminku

Název integrovaného bloku	4. Letní radovánky
	Čím budu Jedeme na výlet Naše planeta Země Co už umím

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	rozvoj společenského i estetického vkusu	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem prožívat radost ze zvládnutého a poznatého

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost		
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	utvořit jednoduchý rým sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	vytváření základů pro práci s informacemi	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	poznávání jiných kultur	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Integrované bloky si v TVP dále zpracováváme do tematických celků (podtémat). Každý pedagog si volí svůj způsob plánování, při kterém má na zřeteli cíle stanovené RVP PV a ŠVP. Pedagogové pracující v jedné třídě úzce spolupracují a domlouvají se na zpracování tematických celků, aby jejich působení na děti bylo jednotné. Pokud se ve třídě vyskytne dítě se SVP, dítě nadané nebo cizinec, obsah a forma vzdělávání se přizpůsobí jeho potřebám dle stupně podpory a případného doporučení ŠPZ.

6.3 Dílčí projekty a programy

Dílčí projekty probíhají většinou v rámci jednotlivých tříd a jsou zaměřené k aktuálnímu tématu. V nabídce školy máme i projekty, které probíhají v odpoledních hodinách a jsou určeny především pro děti s povinnou školní docházkou. Zapojení je dobrovolné. Projekty jsou zaměřeny na zdokonalení výslovnosti dětí, hudebních, pohybových a motorických dovedností dětí. Projekty realizujeme dle zájmu rodičů.

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	a) soulad ŠVP s RVPPV b) programová nabídka pro děti se SPZ a pro děti nadané a její variabilita c) dokument ŠVP	- analýza dokumentu - vlastní hodnocení učitelů - dotazník, - diskuze - pedagogické rady	dotazník 1x ročně, v průběhu školního roku	
Pedagogické vedení školy	a) jasně vymezené pravomoci a povinnosti všech zaměstnanců b) efektivita organizace chodu školy c) kontrolní systém d) plánování třídních činností	- analýza povinné dokumentace - diskuze - pedagogické rady - sebehodnotící dotazník	dotazník - 1x ročně, v průběhu školního roku	
Kvalita pedagogického sboru	a) osobnostní rozvoj b) spolupráce mezi učiteli c) další vzdělávání učitelů d) kvalita práce c)	- přímé a nepřímé pozorování - hospitace - rozhovor, diskuze	dle plánu hospitací, v průběhu roku, dle nabídky vzdělávacích center	
Vzdělávání	a) účelnost využití metod a forem výuky vzhledem k danému cíli a tématu b) vyhodnocování výsledků učení, sebehodnocení dětí c) efektivita využívání pomůcek a techniky ve vzdělávání d) přiměřený vzdělávací obsah e) podpora dětí se SPZ a dětí nadaných f) flexibilita denního řádu	- přímé a nepřímé pozorování - rozhovor, diskuze - hospitace - analýza dokumentu TVP	v průběhu školního roku	
Vzdělávací výsledky	a) výsledky vzdělávání vzhledem ke stanoveným cílům b) kvalita vzdělávání	- dotazník - pozorování - diskuze	dotazník 1x ročně,	

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
			pedagogická rada v druhém pololetí	
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	a) rovný přístup ke všem dětem b) stejné podmínky vzdělávání vzhledem k individuálním a specifickým potřebám dětí	- přímé a nepřímé pozorování - diskuze na pedagogických radách	v průběhu roku, dle potřeby	
Psychosomatické podmínky a životospráva	a) flexibilní denní řád b) respektování individuálních potřeb dítěte c) vyvážená strava, skladba jídelníčku, pitný režim	- přímé a nepřímé pozorování - rozhovor – diskuze	dle potřeby	
Spolupráce s rodiči	a) přístup k informacím a jejich předávání b) předávání informací o prospívání a pokrocích dětí c) zapojení rodičů do dění v mateřské škole c) společné akce s rodiči, vzájemná setkávání	- dotazník - diskuze na schůzkách s rodiči	dotazník 1x ročně, společné akce 3 - 4x ročně, schůzky dle potřeby	

