

Příloha č. 1

STANDARDSY PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁNÍ
Doplněné učivo pro 1. a 2. stupeň (M, Čj, Aj)

Doplnění Standardů do ŠVP ZŠ Ševětín
MATEMATIKA 1. - 5. ročník

1. ročník

očekávaný výstup	učivo
ČAPO: Přirozená čísla M-5-1-03 Žák užívá polohové vztahy ("hned před", "hned za") v oboru přirozených čísel	orientace na číselné ose 0-20

2. ročník

očekávaný výstup	učivo
G: Geometrie v rovině a v prostoru M-5-3-02 - Žák graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky - Žák určí délku lomené čáry graficky i měřením	úsečka lomená čára

3. ročník

očekávaný výstup	učivo
G: Geometrie v rovině a v prostoru M-5-3-05 - Žák pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě) - Žák určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru - Žák vytvoří ve čtvercové síti osově souměrný útvar podle osy v lince mřížky	osová souměrnost

4. ročník

očekávaný výstup	učivo
ČAPO: Přirozená čísla M-5-1-03 Žák provádí číselný odhad a kontrolu výsledku	obor přirozených čísel do milionu

5. ročník

očekávaný výstup	učivo
ČAPO: Přirozená čísla M-5-1-01 - Žák využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu - Žák využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení úloh s užitím závorek - Žák využívá výhodného sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek	komutativní zákon asociativní zákon

Doplnění Standardů do ŠVP ZŠ Ševětín
MATEMATIKA 1. - 5. ročník

5. ročník

očekávaný výstup	učivo
ČAPO: Zlomky M-5-1-05 - Žák modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku. - Žák vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života. - Žák využívá názorné obrázky k určování $1/2$, $1/4$, $1/3$, $1/5$, $1/10$ celku. - Žák vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny.	zlomek: celek, části celku $1/2$, $1/4$, $1/3$, $1/5$, $1/10$

očekávaný výstup	učivo
ČAPO: Zlomky M-5-1-06 Žák porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel a tyto početní operace zapisuje.	Porovnání zlomků se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny). Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků (čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) a zápis těchto početních operací.

očekávaný výstup	učivo
ČAPO: Desetinná čísla M-5-1-07 Žák přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty.	Vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech běžného života. Čtení, zápis, znázornění desetinného čísla v řádu desetin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu. Porovnání desetinných čísel v řádu desetin.

očekávaný výstup	učivo
ČAPO: Záporná čísla M-5-1-08 Žák porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.	Čtení, zápis a porovnání celých čísel v rozmezí -100 až 100. Reprezentace záporných čísel v běžném životě.

očekávaný výstup	učivo
ČAPO: Závislosti, vztahy a práce s daty M-5-2-02 • Žák doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu • Žák vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku, sloupcový diagram • Žák vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data a porozumí vztahům mezi nimi (nejmenší, největší hodnota apod.) • Žák používá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití %)	tabulky a diagramy, použití v praxi
G: Geometrie v rovině a v prostoru M-5-3-02 • Žák s pomocí čtvercové sítě nebo měřením určí obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku)	mnohoúhelníky
G: Geometrie v rovině a v prostoru M-5-3-04 • Žák určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců, obdélníků a trojúhelníků • Žák porovnává pomocí čtvercové sítě obsahy rovinných útvarů • Žák používá základní jednotky obsahu (cm^2, m^2, km^2) bez vzájemného převádění	obsah rovinného útvaru základní jednotky obsahu
ČAPO: Nestandardní aplikační úlohy a problémy M-5-4-01 • Žák vyhledává v textu úlohy potřebné údaje a vztahy • Žák volí vhodné postupy při řešení úlohy • Žák vyhodnotí výsledek úlohy	praktické slovní úlohy

Doplnění Standardů do ŠVP ZŠ Ševětín
MATEMATIKA 6. - 9. ročník

6. ročník:

očekávaný výstup	učivo
ČAPO: Desetinná čísla M-9-1-02 Žák účelně využívá kalkulačtor	kalkulačtor – zákl. funkce
ČAPO: Dělitelnost přirozených čísel M-9-1-03 - Žák řeší slov. úlohu s využitím dělitelnosti - Žák vytvoří slovni úlohu na využití dělitelnosti	slovní úlohy na dělitelnost
G: Geometrické útvary M-9-3-02 Žák charakterizuje a třídí zákl. rovinné útvary	mnohoúhelník
G: Úhel a jeho velikost M-9-3-03 - Žák určuje velikost úhlu měřením a výpočtem - Žák rozliší typy úhlů	měření úhlu velikost úhlu úhly souhlasné, střídavé

7. ročník:

očekávaný výstup	učivo
G: Trojúhelník M-9-3-01 Žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti zákl. rovinNých útvarů při řešení úloh, využívá potřebnou matematickou symboliku	matematická symbolika

8. ročník:

očekávaný výstup	učivo
ČAPO: Výrazy M-9-1-07 - Žák sestaví číselný výraz dle zadání - Žák vypočte hodnotu výrazu - Žák provádí rozklad mnohočlenu na součin	hodnota výrazu algebraické vzorce
G: Konstrukční úlohy M-9-3-0 Žák popíše jednotlivé kroky konstrukce	rozbor, zápis, konstrukce, důkaz, diskuze

9. ročník:

očekávaný výstup	učivo
ZVPD: Funkce M-9-2-01 - Žák vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - Žák porovnává kvantitativní vztahy mezi soubory dat zadaných tab., grafy a diagr., interpretuje získané výsled.	tabulka, diagram, graf
G: Tělesa M-9-3-09 Žák pracuje s půdorysem a nárysem těles	půdorys, nárys mnohostěnů, rotačních těles
G: Geometrie v rovině a prostoru M-9-3-13 Žák analyzuje a řeší aplikační úlohy	aplikační geom. úlohy
NAU: Aplikační úlohy M-9-4-01 - Žák využívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a nalézá různá řešení předkládaných situací - Žák řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z běžného života	úlohy na log. úvahu a kombinační úsudek úlohy na prostorovou představivost

Doplnění Standardů do ŠVP ZŠ Ševětín
ČESKÝ JAZYK 6. - 9. ročník

9. ročník

Doplňené výstupy	Doplňené učivo
Funkční styly	
Žák rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Manipulativní komunikace v masmédiích
Filmová, rozhlasová a televizní tvorba	
Žák porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Možnosti ztvárnění téhož literárního námětu
Úvod do literatury	
Žák rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Literatura hodnotná a konzumní

Doplnění Standardů do ŠVP ZŠ Ševětín
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE - 9. ročník

Výstupy	Doplněné učivo
9. ročník – dotace: 1, povinný	
HARDWARE	
sleduje aktuální vývoj informačních technologií pomocí internetu a dalších sdělovacích prostředků	vývojové trendy informačních technologií
TEXTOVÉ EDITORY	
- ovládá práci s textovými editory a využívá vhodných aplikací - uplatňuje základní etická a typografická pravidla pro práci s textem	využití textového editoru Microsoft Word 2010
GRAFIKA	
uplatňuje základní etická a typografická pravidla pro práci s obrazem	práce s vektorovým grafickým editorem
TABULKOVÉ PROCESORY	
ovládá práci s tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	využití tabulkového editoru Microsoft Word 2010
ELEKTRONICKÁ POŠTA	
pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika
WWW	
- používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji - využívá online finančních kalkulačků - ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování	- pohyb na webu: vyhledávání a ukládání z webu - hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování - hodnota a relevance informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování - internet

Doplnění Standardů do ŠVP ZŠ Ševětín
ČESKÝ JAZYK 1. - 5. ročník

4. ročník

očekávaný výstup	učivo
JV: Skladba ČJL-5-2-06 ČJL-5-2-06.2: Žák rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku	věta jednoduchá, souvětí
JV: Skladba ČJL-5-2-07 - ČJL-5-2-07.1: Žák nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován - ČJL-5-2-07.2: Žák spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu	věta jednoduchá, souvětí

5. ročník

očekávaný výstup	učivo
KaSV: Jednoduché sdělení ČJL-5-1-03 - ČJL-5-1-03.1: Žák sestaví jednoduchý slohový útvar (adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka) - ČJL-5-1-03.2: Žák posoudí, zda náležitosti daného slohového útvaru jsou úplné, či zda něco chybí	slohový útvar - zpráva, vzkaz
KaSV: Manipulativní komunikace v reklamě ČJL-5-1-06 - ČJL-5-1-06.1: Žák vybere z předložených ukázek tu, která výrazně ovlivňuje rozhodování člověka - ČJL-5-1-06.2: Žák vybere z nabídky možností, čeho chtěla reklama dosáhnout	reklama
JV: Skladba ČJL-5-2-05 ČJL-5-2-05.1: Žák vyhledá ve větě podmět nevyjádřený	základní skladební dvojice
LV: Vyjadřovací schopnosti ČJL-5-3-01 - ČJL-5-3-01.1: Žák zpracuje stručné sdělení (referát) o přečtené knize, prezentuje ho spolužákům, zakládá do portfolio nebo zapisuje do čtenářského deníku - ČJL-5-3-01.2: Žák řekne, jak na něj vyslechnutá/přečtená ukázka působí	referát portfolio

Doplnění Standardů do ŠVP ZŠ Ševětín
ČESKÝ JAZYK 6. - 9. ročník

9. ročník

Doplněné výstupy	Doplněné učivo
Funkční styly	
Žák rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Manipulativní komunikace v masmédiích
Filmová, rozhlasová a televizní tvorba	
Žák porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Možnosti ztvárnění téhož literárního námětu
Úvod do literatury	
Žák rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Literatura hodnotná a konzumní

Doplnění Standardů do ŠVP ZŠ Ševětín
ANGLICKÝ JAZYK 3. -5. ročník

Výstupy	Doplněné učivo
3. ročník – dotace: 3, volitelný	
ŠKOLA	
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	slovní zásoba ŠKOLA – školní potřeby, předměty
MOJE RODINA	
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - základní gramatické struktury a typy vět	slovní zásoba RODINA – členové rodiny
ZVÍRATA	
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - základní gramatické struktury a typy vět	slovní zásoba ZVÍRATA
HRAČKY	
- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy - používá základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	slovní zásoba HRAČKY
4. ročník – dotace: 3, volitelný	
ZDRAVÍ	
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovanému tématu	slovní zásoba JÍDLO
VOLNÝ ČAS	
s použitím jednoduchých vět a slovních spojení napíše krátký text o	slovní zásoba VOLNÝ ČAS

Doplnění Standardů do ŠVP ZŠ Ševětín
ANGLICKÝ JAZYK 3. -5. ročník

činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • sdělí jednoduchým způsobem základní informace • zapojí se do jednoduchých rozhovorů	
5. ročník – dotace: 3, volitelný	
KOMUNIKACE	
• odpoví na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a rodiny • vyplní osobní údaje do formuláře • pracuje se slovníkem • zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně) • základní výslovnostní návyky	
MŮJ SVĚT	
• vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	• pojmenuje POVOLÁNÍ
ČAS	
• vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • mluvnice – používá základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	• kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)

Doplnění Standardů do ŠVP ZŠ Ševětín
ANGLICKÝ JAZYK 6. - 9. ročník

Výstupy	Doplněné učivo
6. ROČNÍK – DOTACE: 3, VOLITELNÝ (JAZYKY): 3	
MŮJ ŽIVOT	
- mluví o své rodině - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - zvuková a grafická podoba jazyka - intonace	rozvíjí používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
ZVÍŘATA	
- rozvíjí dostačující slovní zásobu, dostatečně srozumitelnou výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka – slovní přízvuk - napíše krátký text týkající se tématu - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace	slovní zásoba PŘÍRODA
JÍDLO A NÁPOJE	
- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - pracuje se slovníkem - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace	- stravovací návyky - zvuková a grafická podoba jazyka
VOLNÝ ČAS	
rozvíjí používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	slovní zásoba VOLNÝ ČAS
7. ROČNÍK – DOTACE: 3, VOLITELNÝ (JAZYKY): 3	
BUDOUCNOST	
- mluví o své budoucnosti - rozumí informacím v jednoduchých textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- volba povolání - rozvíjí používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
LONDÝN	
rozumí obsahu jednoduché a zřetelně	slovní zásoba MĚSTO

Doplnění Standardů do ŠVP ZŠ Ševětín
ANGLICKÝ JAZYK 6. - 9. ročník

- vyslovované promluvy či konverzace - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - napiše jednoduchý text na téma „Popis cesty“	seznámí se s reáliemi na téma „Londýn“
8. ROČNÍK – DOTACE: 3, VOLITELNÝ (JAZYKY) 3	
ODÍVÁNÍ	
- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje	nákupy a móda
SPOLUPRÁCE A POMOC	
reaguje na jednoduché písemné sdělení	rozvíjí používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
NÁŠ SVĚT	
- vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- slovní zásoba POČASÍ A PŘÍRODA – rozvíjí dostačující slovní zásobu k ústní a písemné komunikaci - práce se slovníkem
9. ROČNÍK – DOTACE: 3, VOLITELNÝ (JAZYKY): 3	
LIDÉ KOLEM NÁS	
- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napiše jednoduchý text - popíše osoby z každodenního života - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace	- mluví o své rodině, kamarádech - popíše osoby ze svého života
ZÁHADY KOLEM NÁS	
- vypráví jednoduchý příběh či událost - napiše jednoduchý text	- slovní zásoba SPOLEČNOST A JEJÍ PROBLÉMY - rozvíjí dostačující slovní zásobu k ústní i písemné komunikaci, pracuje se slovníkem

ÚPRAVY RVP PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ podle oddílu A části A1 nařízení vlády č.:211/2012 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělání, ve znění pozdějších předpisů, určený pro obor vzdělání 79-01-C/01 Základní škola.

- matematika a její aplikace
- dopravní výchova
- ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí
- obrana vlasti
- korupce
- finanční gramotnost
- sexuální a rodinná výchova

Doplnění do ŠVP ZŠ a MŠ Ševětín

Matematika a její aplikace

1.stupeň

5. ročník

Tematický okruh	Výstupy
1. Číslo a početní operace M- 5-1- 05	- žák vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech ze života - žák využívá názorné obrázky k určování $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$ celku - žák vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, pětiny, desetiny
1. Číslo a početní operace M- 5-1- 06	- žák porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, pětiny, desetiny) - žák sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje
1. Číslo a početní operace M- 5-1- 07	- žák přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu - žák porovná desetinná čísla v řádu desetin
1. Číslo a početní operace M- 5-1- 08	- žák rozumí významu znaku „ - „ pro zápis celého záporného čísla - žák znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až +100

Doplnění Standardů do ŠVP ZŠ Ševětín

Dopravní výchova

1. stupeň 1. – 5. ročník

2.

Výstupy (V – označení v tématickém plánu)	Doplňené učivo (DU– označení v tématickém plánu)	
1.ročník Bezpečná cesta do školy a konkrétní situace Základní pravidla bezpečnosti silničního provozu, bezpečné a ohleduplné chování, bezpečnost silničního provozu v nejbližším okolí		zapsat název předmětu a látku, do které učivo zařazujeme
- v běžných činnostech školy uplatňuje pravidla chůzepo chodníku a po silnici - bezpečně překonává silnici - rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru - v modelových situacích prokáže znalost správného cestování autem - rozezná a používá bezpečnou cestu do školy	1. Silniční provoz Kdo je účastník silničního provozu (chodec, cyklista, dopravní prostředky) Pojmy v silničního provozu (chodník, obrubník, zábradlí, silnice, přechod pro chodce) 2. Chodník Základní pravidla chůze po chodníku 3. Silnice Co se děje na silnici, chůze po silnici, reflexní doplňky) 4. Místo pro hru Kde si hrát (vhodná a nevhodná místa) 5. Přecházení Přecházení silnice bez přechodu Přecházení silnice po přechodu 6. Cestování Jízda autem (základní pravidla – autosedačka a zadržné systémy, výstup a nástup)	
2.ročník Bezpečná cesta do školy , nutnost bezpečného a ohleduplného chování, uvědomování si rizik a nebezpečí v silničním provozu „Poslouchej, dívej se, přemýšlej!“ (vnímání všemi smysly a chápání souvislostí)		zapsat název předmětu a látku, do které učivo zařazujeme
- správně používá pravidla na stezkách pro chodce (při akcích školy) - rozeznává vybrané značky pro chodce - bezpečně překoná silnici se světelnými signály - rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru - v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje pravidla správného cestování dopravními prostředky	1. Silniční provoz Vztahy mezi účastníky silničního provozu (chodec, cyklista, dopravní prostředky) Pojmy v silničního provozu (chodník, obrubník, zábradlí, silnice, přechod pro chodce) 2. Chodník Na chodníku a stezkách (základní pravidla, co a kdo kam smí a nesmí, správné chování, vztahy mezi účastníky na stezkách) 3. Silnice Co se děje na silnici, chůze po silnici, reflexní doplňky) Krajnice a její nástrahy 4. Místo pro hru	

rozezná a používá bezpečnou cestu do školy, zvládá modelové situace „sám domů“	Kde si hrát (vhodná a nevhodná místa) Na čem se ještě jezdí (in-line brusle, skateboard, koloběžka; ochrana – přilba a chrániče) 5. Přecházení Přecházení silnice bez přechodu Přecházení silnice po přechodu Přecházení silnice po přechodu se světelnými signály 6. Cestování Jízda autem (pravidla bezpečné jízdy – autosedačka a zádržné systémy, výstup a nástup) Cesta dopravními prostředky (základní pravidla cestování, nástup a výstup, chování za jízdy) Vztahy mezi cestujícími v autě, v hromadných prostředcích	
3.ročník Bezpečná cesta do školy , nutnost uvědomování si rizik a nebezpečí v silničním provozu „Poslouchej, dívej se, přemýšlej!“ (vnímání všemi smysly a učit se vyvozovat správné závěry pro bezpečné chování, uvědomovat si ostatní účastníky silničního provozu, zejména v roli chodce		zapsat název předmětu a látku, do které učivo zařazujeme
- reaguje v roli chodce na ostatní účastníky SP - používá reflexní doplňky a zná jejich dopad - v modelových situacích využívá osvojená pravidla chování na stezkách pro chodce, v obytné zóně - rozeznává vybrané značky - bezpečně překonává silnici se světelnými signály, přejde mezi zaparkovanými vozy a silnici s více jízdními pruhy - ovládá pravidla jízdy na bruslích a koloběžce a využívá je - v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje bezpečné chování v dopravních prostředcích a na	1. Na chodníku Pravidla chůze po chodníku (co smí a nesmí na chodníku) Kdo je chodec (brusle, koloběžka, ...) Nebezpečí a nebezpečné chování (vztahy mezi účastníky na stezkách) Značky (Stezka pro chodce, Zákaz vstupu chodců, Chodník uzavřen) 2. Silnice Pravidla chůze po silnici (pravidla pro jednotlivce a skupiny, Vidět a být viděn – reflexní doplňky) 3. Místo pro hru Silnice a chodník (vhodná a nevhodná místa) Hřiště a cesta na něj Obytná zóna a její pravidla Na čem se ještě jezdí (in-line brusle, skateboard, koloběžka; ochrana – přilba a chrániče) 4. Přecházení Přecházení silnice bez přechodu, přecházení silnice po přechodu, přecházení silnice po přechodu s jízdním kolem 5. Cestování autem Pravidla chování na parkovišti Nástup a výstup, odpovídající místo k sezení,	

zastávkách	pravidla chování mezi cestujícími v autě, zádržné systémy – autosedačky a poutání 6. Cesta dopravními prostředky Druhy dopravních prostředků a jejich specifika Pravidla chování na zastávkách	
4.ročník Být zodpovědný za svoje chování, uvědomovat si rizika a vztahy mezi všemi účastníky silničního provozu, hledat řešení krizových situací, zejména v roli cyklisty „Poslouchej, dívej se, přemýšlej!“ (souvislosti konkrétních situací, posouzení situace, včasné vyvození bezpečného chování, nalezení správného řešení)		zapsat název předmětu a látku, do které učivo zařazujeme
• popíše výbavu cyklisty a jízdního kola k bezpečné jízdě • zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na jízdním kole • prokáže bezpečný pohyb na kole, chová se ohleduplně k ostatním účastníkům silničního provozu, bezpečně překoná s kolem silnici a zvládá základní manévry cyklisty • vybere bezpečné místo pro pohyb na kole • jako cyklista správně používá reflexní i ostatní doplňky a výbavu kola • rozeznává vybrané značky • naplánuje jednoduchý cyklistický výlet, včetně cesty dopravními prostředky, posoudí rizika cesty • v modelových situacích prokáže znalost chování v krizové situaci	1. Výbava jízdního kola a cyklisty Povinná a doporučená výbava jízdního kola a cyklisty (přilba, její funkce a použití, reflexní doplňky a ostatní doplňky pro bezpečnou jízdu) Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu 2. Způsob jízdy na jízdním kole Technika jízdy, přeprava zavazadel 3. Bezpečná cesta Místa pro jízdu na kole (stezky pro cyklisty, obytná zóna) 4. Cyklista na silnici Problematika silnice z pohledu cyklisty a značení (základní pravidla bezpečné jízdy na silnici, jízda za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek) Znamení, zastavování, odbočování, předjíždění, a objíždění Vedení kola, vyjíždění do silnice Přecházení s kolem bez přechodu a po přechodu Kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře) Značky 5. Cyklista na křižovatce Druhy křižovatek a kruhový objezd (zásady přednosti v jízdě, odbočování) Vztahy mezi účastníky silničního provozu 6. Rodinný cyklistický výlet Plánování trasy a výbava na cestu Cyklista v dopravních prostředcích Způsob jízdy ve skupině (zásady ohleduplnosti k ostatním účastníkům silničního provozu) 7. V ohrožení Zásady správného chování v krizové situaci (možnosti krizových situací, jejich řešení, důležitá spojení)	

5.ročník

Upevňovat a rozvíjet získané vědomosti, dovednosti a návyky účastníka silničního provozu – chodce, cyklisty, poznávat vztahy mezi všemi účastníky uvědomovat si je, učit se bezpečnému chování i v krizových situacích

Seznámit se s první předlékařskou pomocí, dopravní značky

- bezpečně ovládat pravidla chodce i cyklisty
- rozeznává další dopravní značky
- poznává vztahy účastníků silničního provozu
- odhadne dopravní situaci, její nebezpečí a vyvodí správné řešení, snaží se zachovat adekvátně situaci
- zná ohleduplné chování a osvojuje si ho
- snaží se předcházet nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu

1. Na chodníku

Shrnutí pravidel bezpečného a ohleduplného chování na chodníku

vztahy mezi účastníky silničního provozu

2. Výbava jízdního kola a cyklisty

Potřeba správné výbavy jízdního kola a cyklisty (reflexní doplňky a ostatní doplňky pro bezpečnou jízdu)

Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu

3. Chodec a cyklista na silnici

Shrnutí pravidel bezpečného a ohleduplného chování při pohybu na silnici

Pravidla chůze po silnici pro skupiny a jednotlivce

Pravidla jízdy za snížené viditelnosti

Základní pravidla bezpečné jízdy na silnici

(bezpečné manévry cyklisty na silnici)

Pravidla jízdy za snížené viditelnosti

a zhoršených podmínek

4. Bezpečná jízda

Technika jízdy

Pravidla jízdy po stezkách a mimo silnici

5. Cyklista na křižovatce

Pravidla pro bezpečné překonání křižovatky

Vztahy mezi účastníky silničního provozu

6. Volný čas a sportovní aktivity

Druhy volnočasových aktivit souvisejících se silničním provozem a dodržování pravidel (vhodné a nevhodné lokality k uskutečnění aktivit, konkretizace aktivit podle lokality ZŠ a obce)

7. Přecházení silnice

Shrnutí základních pravidel překonání silnice ve městě i mimo něj (vztahy mezi účastníky silničního provozu)

8. Cesta dopravními prostředky

Shrnutí základních pravidel bezpečnosti při cestování dopravními prostředky

Pravidla při jízdě autem (zádržné systémy)

Vztahy mezi cestujícími a účastníky hromadné dopravy

9. Prázdniny

Zásady bezpečného chování v době a cestování (specifika lokality bydliště a obce)

	pro trávení dnů volna) 10. Nebezpečí Krizové situace (možnosti, jejich řešení, důležitá spojení)	
VÝSTUPY NA KONCI 1. STUPNĚ		
okruh Chodec	zná dopravní značky:	
- rozezná účastníky silničního provozu a vztahy mezi nimi - pozná nebezpečné situace a způsoby jejich řešení - zvládá pravidla chůze po chodníku a stezkách a uplatňuje je (při akcích školy uplatňuje bezpečné chování při chůzi po silnici - používá reflexní doplňky pro svou dobrou viditelnost - bezpečně přechází ulici (bez přechodu, s přechodem, se světelnými signály, přes dvojpruh) - bezpečně cestuje v hromadných dopravních prostředcích, chová se s respektem k ostatním cestujícím - bezpečně cestuje autem, při jízdě v autě používá autosedačku a zadržný systém, zná význam a techniku poutání - rozeznává a využívá bezpečná místa pro hru, uplatňuje bezpečnou jízdu na in-linech, koloběžce.... - vnímá dopravní situaci všemi smysly, vyhodnotí ji a vyvodí správné závěry	Stezka pro chodce Stezka pro chodce a cyklisty Stezka pro cyklisty Podchod nebo nadchod Přechod pro chodce Pozor, přechod pro chodce Pěší zóna Obytná zóna Dej přednost v jízdě Stop, dej přednost v jízdě Železniční přejezd Zákaz vjezdu všech vozidel Zákaz vstupu chodců semaforey pro chodce a řidiče	
okruh Cyklista	zná dopravní značky:	
- popíše výbavu jízdního kola a její funkci - charakterizuje postavení cyklisty v silničním provozu - zvládá základní techniku jízdy na kole (pokud jsou dobré podmínky pro nácvik), zvládá základní manévry (změnu směru jízdy, odbočování, předjíždění, objíždění, otáčení, výjezd na silnici) - volí bezpečnou trasu jízdy (zvládá jízdu přes křižovatku, včetně jízdy po kruhovém objezdu, včetně	Dálnice Jednosměrný provoz Příkazný směr jízdy vpravo Hlavní pozemní komunikace	

Doplnění Standardů do ŠVP ZŠ Ševětín

Dopravní výchova

2. stupeň 6. – 9. ročník

Výstupy (V – označení v tématickém plánu)	Doplněné učivo (DU – označení v tématickém plánu)
6.ročník Deník správného chodce – etická stránka chování v silničním provozu Pochopení pravidel bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu zejména v roli chodce, vztahy mezi všemi účastníky silničního provozu, zvládat svoje reakce, vlastní agresivitu a reakce a chování ostatních	zapsat název předmětu a látku, do které učivo zařazujeme
• ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování chodce v silničním provozu a řídí se jimi • chová se bezpečně v dopravních prostředcích a na zastávkách (v modelových situacích a při akcích školy • dodržuje povinnosti spolujezdce v autě – zejména poutání • rozlišuje další dopravní značky a jejich význam • posoudí situaci z pohledu ostatních účastníků silničního provozu • vysvětlí bezpečné chování, zejména z pohledu chodce	Chodec 1. Na chodníku Pravidla bezpečného a ohleduplného chování na chodníku Vztahy mezi účastníky silničního provozu 2. Chodec a cyklista na silnici Pravidla bezpečného a ohleduplného chování při pohybu na silnici (chůze jednotlivce po silnici a ve skupině, pravidla pohybu na silnici za snížené viditelnosti) Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu 3. Volný čas a sportovní aktivity Volnočasové aktivity související se silničním provozem (vhodné lokality k uskutečnění takových aktivit, konkretizace podle lokality ZŠ a obce) 4. Přecházení křižovatky Pravidla překonání křižovatek ve městě i mimo něj (různé křižovatky, k. řízená příslušníkem policie) Vztahy mezi účastníky silničního provozu 5. Cesta dopravními prostředky Pravidla bezpečnosti při cestování dopravními prostředky (pravidla při jízdě autem, zádržné systémy, vztahy mezi cestujícími a účastníky hromadné dopravy) 6. Dopravní značky Odpovídající značky pro jednotlivá témata

7.ročník Deník správného cyklisty – etická stránka chování v silničním provozu zejména v roli cyklisty Pochopení pravidel bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu zejména v roli cyklisty, vztahy mezi všemi účastníky silničního provozu, zvládat svoje reakce, vlastní agresivitu a reakce a chování ostatních		zapsat název předmětu a látku, do které učivo zařazujeme
• ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování cyklisty v silničním provozu a uplatňuje je v praktických situacích školních akcí • chová se bezpečně a ohleduplně v roli cyklisty k ostatním účastníkům silničního provozu • odhadne nebezpečí konkrétní situace a vyvodí správné řešení, zachová se adekvátně situaci: předchází nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu (prokazuje je v modelových situacích) • poskytne první předlékařskou pomoc (v modelových situacích) • rozlišuje další dopravní značky a jejich význam • vysvětlí bezpečné chování, zejména z pohledu cyklisty	Cyklista 1. Výbava jízdního kola a cyklisty Výbava jízdního kola a cyklisty (doplňky pro bezpečnou jízdu) 2. Bezpečná jízda Technika jízdy a její pravidla mimo silnici 3. Cyklista na silnici Pravidla bezpečné jízdy na silnici (pravidla jízdy za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek) 4. Cyklista na křižovatce Pravidla pro bezpečné překonání křižovatky Vztahy mezi účastníky silničního provozu Křižovatka řízená příslušníkem policie 5. Prázdniny Zásady bezpečného chování v době volna a při cestování Specifika lokality ZŠ, obce, prázdninových oblastí pro trávení dnů volna 6. Krizové situace Možné krizové situace (jejich řešení, důležitá spojení, oprava jízdního kola) Nejjednodušší základy poskytnutí první předlékařské pomoci 7. Dopravní značky Odpovídající značky pro jednotlivá témata	
8.ročník Deník správného cyklisty a chodce – etická stránka chování v silničním provozu zejména v roli cyklisty Pochopení pravidel bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu, přístup veřejnosti k bezpečnosti v silničním provozu – etická stránka chování v silničním provozu		zapsat název předmětu a látku, do které učivo zařazujeme
• vysvětlí souvislosti celkového chování člověka,	1. Chodec Role chodce v silničním provozu	

sounáležitosti a spolupráce v dopravních situacích pro uchování zdraví a života svojí osoby a druhých • aktivně se zapojuje do činnosti podporujících snižování rizik a nehodovosti v dopravě • charakterizuje souvislost mezi jednáním a charakterovými vlastnostmi osobnosti • vymezí propojení mezi daným tématem a dalšími oblastmi života	(odpovědnost chodce a jeho chování, vztahy chodce k ostatním účastníkům silničního provozu) Přestupky chodců a ukázka legislativy 2. Cyklista Role cyklisty v silničním provozu (odpovědnost cyklisty a jeho chování, vztahy cyklisty k ostatním účastníkům silničního provozu) Přestupky cyklistů a ukázka legislativy 3. Dopravní značky Odpovídající značky pro jednotlivá témata	
9.ročník Deník správného cyklisty a chodce – etická stránka chování v silničním provozu zejména v roli cyklisty Pochopení vztahů mezi účastníky silničního provozu, být zodpovědný za svoje chování, dokázat rychle a správně vyhodnotit situaci a vyvodit závěry, uplatňovat v praxi nejdůležitější prvky témat		zapsat název předmětu a látku, do které učivo zařazujeme
• používá své znalosti a dovednosti v praxi • orientuje se v základní legislativě související s tématem doprava • interpretuje význam pojmů a problematiky bezpečnosti a ohleduplnosti v silničním provozu • chová se tak, aby v silničním provozu chránil zdraví a život svůj i jiných osob – uvědomuje si dopad svého chování a koriguje jej podle situace • analyzuje konkrétní situaci a vyvozuje bezpečné chování • aplikuje znalosti z dané oblasti i do jiných oblastí života, orientuje se v souvislostech chování všech účastníků silničního provozu • aktivně se zapojuje do činností podporujících snižování rizik a nehodovosti • vyřeší testy „řidičský průkaz nanečisto“	1. Chodec Zážitkové lekce, proekty a další aktivity 2. Cyklista Zážitkové lekce, proekty a další aktivity 3. Poskytnutí první předlékařské pomoci Spolupráce s odborníky Návštěva centra záchranářů 4. Můj první řidičák Zopakování a upevňování znalostí a dovedností Znalostní testy, závěrečná zkouška	

situací s dalšími účastníky provozu) • vnímá dopravní situaci všemi smysly (vyhodnotí a vyvodí správné závěry pro bezpečnou jízdu) • ovládá základní postupy při předlékařské první pomoci		
--	--	--

5. Školní projekty

5.1. Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí

Dodatek k RVP

Výstupy	Obsah projektu
-poskytne základní první pomoc, včetně život zachraňujících úkonů, dbá na bezpečnost svoji i svého okolí	Péče o zdraví a poskytování první pomoci
-charakterizuje základní složky, funkce a činnosti IZS -zvládá přivolat potřebnou pomoc (tel. č. 112, 150, 155, 158)	Integrovaný záchranný systém
-vysvětlí pojem mimořádná událost, rozdělí mimořádné události (způsobené přírodními vlivy, lidskou činností, havárie) -prokazuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích mimořádných událostí	Mimořádná událost, krizová situace
-prokazuje schopnost připravit evakuační zavazadlo -chová se účelně při vyhlášení evakuace -vysvětlí bezpečné chování v ochranném krytu	Improvizovaná ochrana
-chová se adekvátně v životních situacích tak, aby nedošlo k ohrožení fyzického i duševního zdraví -rozpozná rizika fyzického a duševního násilí, jeho příznaky a projevy -vhodně reaguje v situacích, kdy hrozí riziko násilí, není lhostejný a ví, kde a jak zajistit pomoc	Prevence fyzického a duševního násilí, psychického onemocnění a násilí namířenému proti sobě samému
-rozpozná podezřelé předměty -vysvětlí nebezpečí anonymních oznámení o uložení bomby a následující sankce -rozpozná (přiměřeně věku) kyberšikanu a kybernetický terorismus -prokazuje adekvátní způsob zajištění ochrany v těchto situacích	Terorismus a extremismus

Doplnění Standardů do ŠVP ZŠ Ševětín

Obrana vlasti OBČANSKÁ VÝCHOVA 6. – 9. ročník

Doplňené výstupy	Doplňené učivo
6. ročník – dotace: 1	
okruh Naše vlast	
popíše situace, kdy je třeba bránit stát jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	armáda ČR
7. ročník – dotace: 1	
okruh Právní základy státu	
popíše situace, kdy je třeba bránit stát uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu navrhne, jak může pomoci v konkrétním případě ohrožení	obrana státu
8. ročník – dotace: 1	
okruh Spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace	
na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	obrana státu krize nevojenského charakteru
9. ročník – dotace: 1	
NATO	
okruh Spolupráce mezi státy	
na příkladech objasní národní i mezinárodní úkoly Armády ČR uvede příklady zahraničních misí Armády uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	Rada Evropy zahraniční mise

okruh Globalizace	
• rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu	globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení

Doplnění do ŠVP ZŠ Ševětín

Korupce

Doplňené výstupy		Doplňené učivo	
OBČANSKÁ VÝCHOVA 6. – 9. ročník			
8. ročník – dotace: 1			
okruh Právní minimum			
• rozumí významu pojmu korupce • uvede příklady korupčního jednání • diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu		korupce korupční jednání konkrétní příklady korupčního jednání	
9. ročník – dotace: 1			
okruh Národní hospodářství			
• uvede příklady korupčního jednání • diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích • uvědomuje si společenské nebezpečí korupčního jednání		protiprávní jednání a korupce společenské nebezpečí korupčního jednání	

Finanční gramotnost

Doplnění do ŠVP ZŠ a MŠ Ševětín

Člověk a jeho svět 1. – 5. ročník

Doplněné výstupy	Doplněné učivo
1. ročník	
Prvouka: Chování lidí	
• pozná české mince a bankovky	české mince a bankovky
• uvede příklad využití platební karty	hotovostní platba
	platební karta
Prvouka: Rodina	
• odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu	role členů rodiny
	život a funkce rodiny
	chod domácnosti
2. ročník	
Prvouka: Chování lidí	
• pozná české mince a bankovky	hodnota mincí a bankovek
	použití mincí a bankovek
• uvede příklad využití platební karty	bezhotovostní platba
Prvouka: Rodina	
• odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu	soužití v rodině
	plánování nákupů
	výdaje a příjmy v domácnosti
	hospodaření s kapesným
3. ročník	
Prvouka: Člověk	
• zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení	komunikace v obchodě
Prvouka: Místní krajina - obec	
• vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz	důležité budovy v obci
	účel úřadů, pošty, banky a obchodů

4. ročník	
Přírodověda: Člověk	
• zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení	kommunikace v obchodě
Přírodověda: Místo, kde žijeme	
• vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz	zacházení s veřejnými penězi
	jak ušetřit, jak si půjčit, jak vrátet dluhy
Přírodověda: Člověk a jeho zdraví	
• porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi	krizové situace
	zodpovědnost za své finanční závazky
• sestaví jednoduchý osobní rozpočet	hospodaření s kapesným
	spoření na dárky pro členy rodiny
• uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti	sestavení osobního rozpočtu
5. ročník	
Matematika: Početní výkony s velkými čísly – sčítání, odčítání	
• porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi	nebezpečí hazardních her a hracích automatů
	nemožnost realizace všech chtěných výdajů
• sestaví jednoduchý osobní rozpočet	osobní podíl na sestavení rozpočtu domácnosti
• objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje	spoření, úspory
• objasní, jak řešit situaci kdy jsou příjmy menší než výdaje	úspory, půjčka
• na příkladech objasní rizika půjčování peněz	půjčka – vrácení dluhů
• uvede příklady základních pojmů a výdajů domácnosti	osobní zapojení do chodu domácnosti
• na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží	nárok na reklamaci zboží a vrácení peněz

Doplnění do ŠVP ZŠ Ševětín

Pracovní činnosti – svět práce
Finanční gramotnost

Doplňené výstupy		Doplňené učivo	
Pracovní činnosti – svět práce 8. a 9. ročník			
8. ročník			
okruh			
9. ročník			
okruh Uplatnění na trhu práce			
na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení		banky a jejich služby	
okruh Podnikání			
- na příkladech ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH - popíše vliv inflace na hodnotu peněz - vyloží podstatu fungování trhu		peníze význam daní, leasing, investice a úvěry	

Finanční gramotnost 2. stupeň
Matematika 6. – 9. ročník

Doplňené výstupy	Doplňené učivo
7. ročník – dotace: 4	
Hospodaření	
ČAPO: Procenta	
řeší aplikační úlohy na procenta	půjčka vklad (jistina, kapitál) úrok, úroková míra, daň z úroku
9. ročník – dotace: 5	
Finanční produkty	
NAV: Finanční matematika	
řeší úlohy z praxe na jednoduché a složené úrokování	základní pojmy z finanční matematiky věřitel, dlužník kapitál úrok, úroková míra, daň z úroku dluhopis (obligace) depozitní certifikáty termínovaný vklad (účet) běžný účet vkladní knížky jednoduché a složené úrokování úrokovací období osobní a hypoteční úvěr splácení dluhů

Hospodaření státu	
okruh Občan a právo, Stát a národní hospodářství	
• uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu • uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané • rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu, a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní státní dávky a příspěvky
Finanční produkty	
okruh Hospodaření	
• uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu • porovná nabídku finančních produktů pro půjčení chybějících finančních prostředků • na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny • uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je použít	produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků pojištění
Právo spotřebitele	
okruh Občan a právo	
• přiměřeně uplatňuje svá práva, včetně práv spotřebitele • na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele • popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby • uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy	Základní práva a svobody reklamace osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci

8. ročník – dotace: 1

Peníze

okruh Hospodaření

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení • uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení • na příkladech objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky • na příkladu objasní tvorbu ceny jako součet nákladu, zisku a DPH | formy placení, platební karty a jejich druhy |
| <ul style="list-style-type: none"> • uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu | úloha peněz a majetku v životě člověka |

Finanční produkty

okruh Hospodaření

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky • hledá možnosti, jak řešit deficit na straně příjmů a výdajů • uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků • na příkladu vysvětlí, jak se stanovuje cena • na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny • porovná nabídku finančních produktů pro zhodnocení volných finančních prostředků | investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
cena |
|--|---|

Právo spotřebitele

okruh Právní minimum

- | | |
|---|--------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • přiměřeně uplatňuje svá práva, včetně práv spotřebitele | Základní práva a svobody |
|---|--------------------------|

9. ročník – dotace: 1

Peníze

okruh Hospodaření

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součást nákladů, zisku a DPH • na příkladu vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz • vysvětlí význam úroku placeného a přijatého • popíše vliv inflace na hodnotu peněz • uvede možnosti různých typů pojištění | banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění
inflace
tvorba ceny |
|---|---|

Doplnění Standardů do ŠVP ZŠ Ševětín

Finanční gramotnost
OBČANSKÁ VÝCHOVA 6. – 9. ročník

Doplňené výstupy		Doplňené učivo	
6. ročník – dotace: 1			
Hospodaření domácnosti			
okruh Rodina			
• sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti • uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti • rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje • na příkladech vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem • rozliší zbytné a nezbytné výdaje v konkrétní situaci • navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje • navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje • vysvětlí zásady hospodárnosti na rozpočtu domácnosti	- úloha peněz a majetku v životě člověka - příjmy a výdaje - rozpočet domácnosti		
7. ročník – dotace: 1			
Peníze			
okruh Majetek v našem životě			
• na příkladech ukáže vhodné využití hotovostního a bezhotovostního placení • posoudí přednosti a rizika hotovostního a bezhotovostního placení v konkrétní situaci • na příkladech objasní rozdíly mezi debetní a kreditní platební kartou	- formy placení - platební karta		
Hospodaření domácnosti			
• uvede příklady použití platební karty	formy placení a krytí domácího rozpočtu		
okruh Majetek v našem životě			
• přiměřeně uplatňuje svá práva, včetně práv spotřebitele	investice a úspory v domácnosti		
• uvede příklady vlastnictví a objasní zásady jeho ochrany včetně ochrany duševního vlastnictví	ochrana vlastnictví		

Doplnění učiva a výstupů z oblasti sexuální výchova do ŠVP ZŠ Ševětín

1.- 5.ročník

Výstupy	Doplňené učivo
Přírodověda 5. ročník – dotace: 2, povinný	
Člověk a jeho zdraví	
• uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou • uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	• lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince • partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání, etická stránka sexuality, HIV/AIDS (cesty přenosu) • péče o zdraví, zdravá výživa – osobní, intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika, reklamní vlivy • návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
Lidé kolem nás	
• rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	• osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání, brutalita a jiné formy násilí, služby odborné pomoci)

Doplnění Standardů do ŠVP ZŠ Ševětín
Výchova ke zdraví 6. - 9. ročník

Výstupy	Doplněné učivo
6. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ	
VZTAHY MEZI LIDMI	
• respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	• rodina, skupina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek – vztahy a soužití • utváření vědomí vlastní identity • zaujímá hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování • uvědomuje si dopad vlastního jednání a chování
PÉČE O ZDRAVÍ	
• vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	• ochrana před přenosnými chorobami: základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví, přenosné bodnutím hmyzem a stykem se zvířaty • ochrana před chronickými přenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění
DOPRAVNÍ VÝCHOVA	
• projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobní bezpečí	• rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
MIMOŘÁDNÉ SITUACE	
• uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	• klasifikace mimořádných událostí • základní úkoly ochrany obyvatelstva • činnost po mimořádné události • prevence vzniku mimořádných událostí
8. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ	
VÝŽIVA A ZDRAVÍ, PÉČE O ZDRAVÍ	

Doplnění Standardů do ŠVP ZŠ Ševětín
Výchova ke zdraví 6. - 9. ročník

dává od souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- zásady zdravého stravování, pitný režim - vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota - denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit - pohybový režim - podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
--	--

NÁVYKOVÉ LÁTKY A ZDRAVÍ, OSOBNÍ BEZPEČÍ

	- autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet) - násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání - kriminalita mládeže - bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení
--	---

9. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

SEXUÁLNÍ VÝCHOVA

- respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- sexualita jako součást formování osobnosti - ochrana před přenosnými chorobami: přenosné krve a sexuálním kontaktem - problémy těhotenství a rodičovství mladistvých - zdraví reprodukční soustavy
--	---

Příloha č.: 3

Německý jazyk II.

Další cizí jazyk je od školního roku 2013/2014 vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v 8. a 9. třídách s dotací 3 hodin týdně.

Německý jazyk II

Vyučovací jazyk německý jazyk je realizován v 8. a 9. Ročníku v časové dotaci 3 hodiny týdně. Vyučování probíhá ve specializované jazykové učebně nebo v dalších učebnách základní školy.

Vyučování německého jazyka poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa a snižuje jazykové bariéry. Zároveň umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice v německy mluvících zemích, přispívá k chápání a objevování nových skutečností a prohlubuje mezinárodní porozumění.

Vyučující při výuce využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Učební plán předmětu :

8. ročník..... 3 hodiny týdně

9. ročník..... 3 hodiny týdně

8. ročník – dotace 3 hodiny týdně

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- pochopí důležitost schopnosti komunikovat cizím jazykem pro další studium i praktický život
- samostatně vyhledává nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v cizím jazyce, je schopen uplatnit probraná témata a jazykové jevy

Kompetence k řešení problémů

- umí řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí, překoná ostych mluvit cizím jazykem, hledá vhodný způsob při překonání problému (umí opsat obsah myšlenky)

Kompetence komunikativní

- porozumí jednoduchému sdělení v cizím jazyce a vhodně na ně reaguje
- rozumí promluvě i přiměřenému textu v cizím jazyce, přemýšlí o nich, umí na ně reagovat a využít je ke svému rozvoji
- využívá dovednosti osvojené v cizím jazyce k navázání kontaktu či vztahu, ke spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence občanské

- získá představu a respektuje způsob života lidí mluvících jiným jazykem, porovnává ho s našimi zvyky

Kompetence pracovní

- organizuje svou práci při osvojování cizího jazyka, používá účinně jazykové materiály a vybavení
- využívá znalosti a zkušenosti získané při výuce cizího jazyka pro vlastní rozvoj osobnosti

KONTAKTY

Výstupy

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele při práci ve třídě a umí na ně reagovat
- rozumí jednoduché konverzaci dvou osob, jednoduché věty jsou pronášeny zřetelně a pomalu a týkají se osvojovaných témat

Učivo

- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyk (abeceda, větná intonace, slovní přízvuk)
- pokyny a instrukce
- dialogy rodilých mluvčích(zpočátku pomalejší, později v běžné rychlosti promluvy)

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace

MLUVENÍ

Výstupy

- pozdraví, představí se a rozloučí se s druhou osobou
- zapojí se do jednoduchých rozhovorů (vyžádá si informaci, sestaví jednoduché sdělení a odpoví na sdělení)
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a pokládá podobné otázky
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samostatného, rodiny, školy, volného času, přátel, oblečení

Učivo

- nácvik výslovnosti – abeceda, hláskování, větný přízvuk, intonace
- tematické okruhy – rodina, domov, škola, přátelé, oblečení, volný čas, denní program, záliby
- slovní zásoba – osvojí si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- Evropa a svět nás zajímá
- Kulturní diferenciaci
- Objevujeme Evropu a svět
- Lidské vztahy
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Výstupy

- rozumí jednoduchým orientačním pokynům
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k probíraným tématům
- rozumí krátkému jednoduchému textu, orientuje se v obsahu, vyhledává odpovědi na otázky a potřebnou informaci

Učivo

- technika čtení, slovní přízvuk, větná intonace
- tvoření otázek, odpovědi

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- Vnímání autora mediálního sdělení
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Multikulturalita

PSANÍ

Výstupy

- napíše jednoduché texty týkající se jeho samostatného, rodiny, školy, volného času, přátel
- zvládá základy písemného projevu – stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Učivo

- jednoduché sdělení – pozdrav, seznamovací inzerát
- základní gramatické struktury a typy vět, postavení slovesa ve větě

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova – Tvorba mediálního sdělení

9. ročník – dotace 3 hodiny týdně

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- pochopí důležitost schopnosti komunikovat cizím jazykem pro další studium i praktický život
- samostatně vyhledává nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v cizím jazyce, je schopen uplatnit probraná témata a jazykové jevy

Kompetence k řešení problémů

- umí řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí, překoná ostych mluvit cizím jazykem, hledá vhodný způsob při překonávání problémů (umí opsat obsah myšlenky, chybí-li určitá slovní zásoba)

Kompetence komunikativní

- formuje své myšlenky v cizím jazyce, umí se vyjádřit ústní i písemnou formou
- porozumí jednoduchému sdělení v cizím jazyce a vhodně na ně reaguje
- rozumí promluvě i přiměřenému textu v cizím jazyce, umí na ně reagovat a využít je ke svému rozvoji
- využívá dovednosti osvojené v cizím jazyce k navázání kontaktu či vztahu, ke spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- dodržuje v cizojazyčném prostředí zásady slušného chování
- je schopen pracovat a komunikovat cizím jazykem ve skupině, respektuje hlediska druhých a učí se z jednání ostatních ve skupině

Kompetence občanské

- získá představu a respektuje způsob života lidí mluvících jiným jazykem, porovnává ho s našimi zvyky

Kompetence pracovní

- organizuje svou práci při osvojování cizího jazyka, používá účinně jazykové materiály a vybavení
- využívá znalosti a zkušenosti získané při výuce cizího jazyka pro vlastní rozvoj osobnosti

MLUVENÍ

Výstupy

- udrží pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení
- stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu

- sdělí přiměřeným způsobem základní informace osvojovaných témat (kalendářní rok, jídlo, nákupy, domov – zařízení bytu nebo domu, dopravní prostředky, zdraví, lidské tělo, počasí, příroda, zvířata)
- poskytuje základní místní, časové a jiné informace (reálie německy mluvících zemí)
- používá slovníky

Učivo

- dialogy našich i rodilých mluvčích (s rostoucí náročností jazykových prostředků)
- práce se slovníkem
- nejdůležitější zeměpisné údaje naší vlasti i německy mluvících zemí
- slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- Rozvoj schopnosti poznávání
- Objevujeme Evropu a svět
- Etnický původ
- Multikulturalita
- Mezilidské vztahy
- Komunikace

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Výstupy

- čte nahlas plynule a foneticky správně různé jednoduché texty
- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
- rozumí jednoduchým větám a slovům, které se vztahují k probíraným tématům

Učivo

- tiché a hlasité čtení přiměřeně obtížného textu
- práce se slovníkem

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy

PSANÍ

Výstupy

- písemně obměňuje krátké texty
- vyplní základní údaje ve formuláři (o sobě, z textu)
- napíše jednoduché texty týkající se probíraných témat
- reaguje na jednoduché písemné sdělení

Učivo

- sestavení textu jednoduchého dopisu (pohlednice) a odpověď na ně
- písemná podoba různých sdělení (formuláře, pohlednice, dopis)
- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Průřezová témata

Mediální výchova

- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu
- Vnímání autora mediálního sdělení

Příloha č. 4

Německý jazyk

Od školního roku 2014/2015 byl přejmenován další cizí jazyk – Německý jazyk II na Německý jazyk.

Vyučovací předmět Německý jazyk je realizován v 7. – 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně.

Od 1. 9. 2016 se v ŠVP provádí změny v souladu s RVP ZV.

1. Školní učební plán (ŠUP – tabulka)

- změna rozsahu a způsobu využití disponibilní časové dotace
(1. stupeň – ze 14 na 16 hodin, 2. stupeň – z 24 na 18 hodin)
- u oboru Český jazyk a literatura je snížena minimální časová dotace na 1. stupni
(z 35 na 33 hodin)

2. Úprava části Charakteristika ŠVP – Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními potřebami

- vytváření PLPP a IVP pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory (předměty)	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	RVP	ŠVP
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+2	7+2	6+2	6+1	33	33+9
	Německý jazyk	0	0	0	0	0	0	0
	Anglický jazyk	0	0	3	3	3	9	9
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20	4
Informační a komunikační technologie	IKT	0	0	0	0	1	1	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	1+1	0	0	5	5+1
	Vlastivěda	0	0	0	1 ^{1/2}	2	3 ^{1/2}	3 ^{1/2}
	Přírodověda	0	0	0	1 ^{1/2}	2	3 ^{1/2}	3 ^{1/2}
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	2	2	1+1	1+1	7	7+2
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	5
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	0	0	0	0	0	0	0
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10
	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	5
Časová dotace		18	19	21	21	23	102	102
Disponibilní časová dotace		2	3	4	4	3	16	16
Celková povinná časová dotace		20	22	25	25	26	118	118

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory (předměty)	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	RVP	ŠVP
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	4	4	3+2	15	15+2
	Německý jazyk	0	2	2	2	6	6
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12
Matematika a její aplikace	Matematika	3+1	4	4+1	4+1	15	15+3
Informační a komunikační technologie	IKT	0+1	0+1	0	1	1	1+2
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	1+1	7	7+1
	Výchova k občanství	1	1	1	1	4	4
Člověk a příroda	Fyzika	1+1	2	1+1	1+1	5	5+3
	Chemie	0	0	2	2	4	4
	Přírodopis	2	2	2	1	7	7
	Zeměpis	2	1+1	1	1	5	5+1
Umění a kultura	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	6
	Hudební výchova	1	1	1	1	4	4
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1	0	1	1	3	3
	Tělesná výchova	2	2	2	1+1	7	7+1
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	0+1	1	1	1	3	3+1
Doplňující vzdělávací obory	Informatika	0+1	0+1	0+1	0+1	0	0+4
Časová dotace		24	27	28	25	104	104
Disponibilní časová dotace		5	3	3	7	18	18
Celková povinná časová dotace		29	30	31	32	122	122

2. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při tvorbě plánování vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je účelem podpory plné zapojení žáků a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Při tvorbě plánů pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními vytvoříme na základě doporučení Školského poradenského zařízení (ŠPZ) PLPP a IVP, kde bude upraven obsah učiva z výchozího ŠVP. Pro žáky od 3. stupně podpory upravíme i očekávané výstupy v rozsahu minimální doporučené úrovně v rámci podpůrných opatření, přičemž nejnižší úrovní jsou výstupy ZŠ speciální.

**Opatření
ministra školství, mládeže a tělovýchovy,
kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání**

Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy **mění s účinností od 1. září 2017** v souladu s § 4 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání vydaný opatřením ministryně školství, mládeže a tělovýchovy č.j. 31504/2004-22 ze dne 13. prosince 2004, ve znění Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy č.j. 27002/2005-22 ze dne 29. srpna 2005, Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy č.j. 24653/2006-24 ze dne 30. dubna 2007, Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy č.j. 15523/2007-22 ze dne 26. června 2007, Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy č.j. 12586/2009-22 ze dne 16. prosince 2009, Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy č.j. 20092/2010-2 ze dne 20. července 2010, Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy č.j. 20772/2010-2 ze dne 20. srpna 2010, Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy č.j. MSMT-1236/2012-22 ze dne 18. ledna 2012, Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy č.j. MSMT-2647/2013-210 ze dne 29. ledna 2013, Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy č.j. MSMT-26522/2013 ze dne 9. července 2013 a Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy č. j. MSMT-28603/2016 ze dne 22. února 2016 a Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy č. j. MSMT-7019/2017 ze dne 3. května 2017 takto:

Čl. 1

V části C, kapitole 5 *Vzdělávací oblasti* Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání se text odstavce

„V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními pátého stupně jsou dolní úrovně pro úpravu očekávaných výstupů v IVP očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS, které mají rovněž činnostní povahu a jsou prakticky zaměřené.“

nahrazuje textem

„V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření od třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením. Výstupy, upravené v IVP žáků s lehkým mentálním postižením na základě minimální doporučené úrovně v rámci podpůrných opatření, jsou na vyšší úrovni než očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.“

Čl. 2

V části D, kapitole 8, podkapitole 8.1 *Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními* Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání se text odstavce

„K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.“

nahrazuje textem

„K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.“

Čl. 3

V části D, kapitole 8, podkapitole 8.1 *Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními* Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání se text odstavce

„K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). To znamená, že **části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru**, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV.“

nahrazuje textem

„Náhrada části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů jinými vzdělávacími obsahy nebo náhrada celého vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru jiným, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků, se využívá podpůrné opatření úprava obsahů a výstupů ze vzdělávání, prostřednictvím podpůrného opatření IVP u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními lze v souvislosti s touto náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů, změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV.“

Čl. 4

V části D, kapitole 8, podkapitole 8.2 *Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole* Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání se na konci doplňuje nový odstavec, který zní:

„Pro žáky s jiným než mentálním postižením uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona je možné ve školním vzdělávacím programu upravit očekávané výstupy nebo nahradit vzdělávací obsah, jehož realizaci objektivně neumožňuje jejich znevýhodnění, jiným vzdělávacím obsahem, pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby žáků, a to pouze tehdy, pokud to vyplývá z doporučení školského poradenského zařízení.“

Čl. 5

Školy poskytující základní vzdělávání uvedou své školní vzdělávací programy do souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, ve znění tohoto opatření, nejpozději do 1. září 2017.

Čl. 6

Toto opatření nabývá účinnosti dnem 1. září 2017.

Stanislav Štech, v.r.

Od 1. 9. 2017 nabývá účinnosti Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělání

I. 5. 8. 2 Tělesná výchova (část C)

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru doplňujeme o další očekávané výstupy zaměřené na plavání :

„ TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
TV- 5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchovy a bezpečnosti“ .

Učivo – Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností (změna výrazu)

- Plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchovy a bezpečnosti (slovo „ bezpečnosti“ nahrazuje výraz „ dopomoci tonoucím“)

II. 7.2 Poznámky ke vzdělávacím oblastem – Člověk a zdraví (vkládá se 4. odrážka)

- „ Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin. Očekávané výstupy je možné splnit již v 1. období 1. stupně. O zařazení do ročníků ----rozhoduje ředitel školy.
(Ve výjimečných a odůvodněných případech (zejména nedostupnost bazénu z důvodu jeho rekonstrukce nebo nepřiměřená vzdálenost bazénu) je možné základní plaveckou výjimku dočasně přesunout do jiného ročníku, popř. nerealizovat, pokud není možnost ji zajistit v rámci povinné školní docházky.“)

III. Na titulní straně RVP pro základní vzdělání se mění text „leden 2016“ na „březen 2017“

**Opatření
ministryně školství, mládeže a tělovýchovy,
kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání**

Čl. 1

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy v souladu s ustanovením § 4 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon),

mění

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání vydaný Opatřením ministryně školství, mládeže a tělovýchovy č.j. 31504/2004-22 ze dne 13. prosince 2004, ve znění Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy č.j. 27002/2005-22 ze dne 29. srpna 2005, Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy č.j. 24653/2006-24 ze dne 30. dubna 2007, Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy č.j. 15523/2007-22 ze dne 26. června 2007, Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy č.j. 12586/2009-22 ze dne 16. prosince 2009, Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy č.j. 20092/2010-2 ze dne 20. července 2010, Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy č.j. 20772/2010-2 ze dne 20. srpna 2010, Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy č.j. MSMT-1236/2012-22 ze dne 18. ledna 2012, Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy č.j. MSMT-2647/2013-210 ze dne 29. ledna 2013, Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy č.j. MSMT-26522/2013 ze dne 9. července 2013 a Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy č.j. MSMT-28603/2016 ze dne 22. února 2016.

Čl. 2

1. Na titulní straně Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“) se mění text „leden 2016“ na „březen 2017“.
2. V části C, kapitola 5.8.2 Tělesná výchova se mezi očekávané výstupy pro 2. období doplňují další výstupy:
„TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti“.
3. V části C, kapitola 5.8.2 Tělesná výchova se v činnostech ovlivňujících úroveň pohybových dovedností v 8. odrážce označené jako „**plavání**“ nahrazují slova „dopomoci tonoucímu“ slovem „bezpečnosti“.

4. V části C, do kapitoly 7.2 Poznámky ke vzdělávacím oblastem se ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví vkládá nová 4. odrážka včetně poznámky pod čarou č. 21:
„• Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin. Očekávané výstupy je možné splnit již v 1. období 1. stupně. O zařazení do ročníků rozhoduje ředitel školy.“²¹

²¹ Ve výjimečných a odůvodněných případech (zejména nedostupnost bazénu z důvodu jeho rekonstrukce nebo nepřiměřená vzdálenost bazénu) je možné základní plaveckou výuku dočasně přesunout do jiného ročníku, příp. nerealizovat, pokud není možnost ji zajistit v rámci povinné školní docházky.“

Následující poznámky pod čarou se přečíslovají.

Čl. 3

Text upraveného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, ve znění tohoto opatření, je účinný od 1. září 2017.

Čl. 4

Školy poskytující základní vzdělávání uvedou své školní vzdělávací programy do souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, ve znění tohoto opatření, nejpozději do 1. září 2017.

Čl. 5

Toto opatření nabývá účinnosti dnem 3. května 2017.

Kateřina Valachová, v. r.

Příloha č.: 7

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání 2007-08-1
Motivační název: ŠIMON 07

Předkladatel:

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Ševětín
IZO	650033124
IČ	75000202
Adresa	ZŠ a MŠ Ševětín, Školská 189, 373 63 Ševětín
Ředitel	Mgr. Jana Schnelzerová
Kontakty	
Telefon	387 997 361
E-mail	zssevetin@volny.cz
www	www.zsamssevetin.estranky.cz

Zřizovatel:

Zřizovatel	Obec Ševětín
Adresa zřizovatele	Obec Ševětín, Náměstí Šimona Lomnického 2, Ševětín, 373 63

2. Charakteristika školy a ŠVP

2.1. Charakteristika školy

Základní údaje o škole

Název školy: Základní škola a Mateřská
škola Ševětín Sídlo: Školská 189, 373 63
Ševětín
Zřizovatel: Obec Ševětín, nám.Š.Lomnického 2,
373 63 Ševětín Právní forma: příspěvková
organizace
IČO: 75000202
DIČ: CZ75000202
Identifikátor školy: 650033124
Vedení školy: Mgr. Jana Schnelzerová, ředitelka
Mgr. Eva Rodová, zástupce ředitele
Mgr. Eva Rodová, koordinátor ŠVP
Mgr. Hana Faloutová, výchovný poradce

Součásti školy:

Mateřská škola, IZO 107531071, kapacita 125 dětí, odloučené pracoviště, Vlkovská
293,373 63 Ševětín

Základní škola, IZO 107720493, kapacita 350 žáků

Školní družina, IZO 111200777, kapacita 125 žáků

Školní jídelna, IZO 102475636, kapacita 450 strážníků

Údaje o součástech školy

Mateřská škola :

Počet oddělení - 5, počet dětí - 121, počet dětí na třídu – 24,2, počet dětí na pedagoga – 15,13

Základní škola:

1. stupeň ZŠ:

Počet tříd - 10, počet žáků - 193, počet žáků na třídu – 19,3, počet na pedagoga – 19,3

2. stupeň ZŠ

Počet tříd - 7, počet žáků - 132, počet žáků na třídu - 18,9, počet na pedagoga - 12

Školní družina:

Počet oddělení - 4, počet dětí - 125, počet dětí na třídu – 31,25, počet dětí na pedagoga – 31,25

Školní jídelna:

Počet strávníků – MŠ: 130, ZŠ: 278

Základní škola a Mateřská škola Ševětín je plně organizovaná, venkovská škola. Poskytuje základní vzdělání cca 324 dětem v 1. až 9. postupném ročníku v 1 - 2 paralelních třídách v ročníku. Škola je umístěna v klidném západním okraji obce Ševětín uprostřed spádového obvodu, který dále tvoří obce Bošilec, Drahotěšice, Dynín, Chotýčany, Mazelov, Neplachov, Radonice, Ševětín, Vitín a Vlkov.

Materiální, prostorové, technické a jiné podmínky

Základní školu tvoří 6 pavilonů (hlavní budova, pavilon 1.stupně, polytechnický, mimoškolní výchovy, šatny a tělocvična). Navzájem jsou propojeny spojovacími chodbami. Pro výuku je k dispozici 23 učeben, z toho je 1 počítačová učebna vybavená počítačovou sítí, 1 jazyková učebna, další 4 odborné a 2 poloodborné učebny, a prostorná tělocvična a cvičnák kuchyňka.

Pavilon hlavní budovy je z roku 1960 (rekonstrukce v r.1995), jsou zde umístěny kanceláře ředitele školy a jeho zástupkyně, kancelář výchovného poradce a ekonomky, sborovna a kabinety a třídy 2.stupně. Ostatní pavilony byly přistavěny v letech 1980 až 1985. V pavilonu 1. stupně jsou kabinety a třídy 1. stupně, v přízemí polytechnického pavilonu je dílna a jedna učebna 1. stupně, v poschodí odborné učebny a kuchyňka. Šatny jsou společné pro 1. i 2. stupeň, umístěné v prostoru napravo od vstupní haly. V přízemí pavilonu mimoškolní výchovy je školní kuchyň s jídelnou. Jídelna prošla v létě 2018 celkovou rekonstrukcí. V suterénu je kotelná s garáží, v poschodí jsou 4 oddělení školní družiny. Za pavilonem polytechnické výchovy je tělocvična s nářadovnou, šatny se sprchami.

Areál školy dotváří školní dvůr, dopravní hřiště a rozlehlá zahrada se skladem zahradního nářadí, skleníkem, garáží a pergolou. V sousedství zahrady přes ulici se nachází školou využívané fotbalové hřiště místního sportovního klubu.

Škola je poměrně dobře materiálně technicky vybavena. V 8 učebnách jsou výškově stavitelné žákovské stoly a židle, v počítačové učebně je 21 počítačů vzájemně propojených do sítě, do počítačové sítě a kanceláří v hlavní budově je bezdrátově přiveden internet bez datového omezení, pavilony jsou propojeny vnitřní kabelovou sítí umožňující připojení tříd a kabinetů k internetu, žákům dále slouží moderní jazyková učebna se sluchátky pro 24 žáků. 11 učeben má interaktivní tabuli. Vyučující mají k dispozici dostatek radiomagnetofonů. Sborovna je vybavena laserovou kopírkou formátu A3 a dvěma počítači s tiskárnou.

Prostorové podmínky lze hodnotit jako přiměřené.

Charakteristika žáků a pedagogického sboru

Školu navštěvuje 325 žáků, z toho 193 na nižším stupni. V důsledku demografického vývoje se počet žáků již několik let zvyšuje. Je však předpoklad, že se v blízké budoucnosti vzrůst zastaví a trend se obrátí. Poměrně nízký je počet žáků s diagnostikovanými poruchami učení: 12 (z toho s asistentem pedagoga 2), rovněž tak nadaných žáků (talentovaní a nadaní žáci odcházejí do víceletých gymnázií a specializovaných velkých škol). Školu navštěvují 4 cizinci (3 z Ukrajiny a 1 ze Slovenska).

Pedagogický sbor tvoří 23 učitelů, z toho 10 na 1. stupni, a 4 vychovatelky školní družiny. Všichni mají potřebnou kvalifikaci. V pedagogickém sboru pracují 3 muži.

Třídní učitelé I. první stupeň:

Hana Chovancová (NŠ)
Helena Kubová (NŠ)
Ladislava Heřmanová (NŠ)
Roman Tlapák (NŠ)
Marta Perníčková (NŠ)
Dana Vojtová (NŠ)
Lenka Kovaříková (NŠ)
Eva Šachlová (NŠ)
Jana Palkosková (NŠ)
Ludvika Stoklasová (NŠ)

Třídní učitelé II. stupeň:

Hana Suchá (Čj-Hv)
Marcela Cimbůrková (M-F)
Ivona Hercegová (Tv-Ov)
Daniela Klímová (M-Př)
Veronika Truhlářová (Čj-D)
Jan Duspiva (Z-TV)
Hana Faloutová (Rj-Vv)
Další vyučující:

Věra Burešová (Ch-Př)
Irena Procházková (Aj-Př)
Michaela Hašová (OV-TV)
Josef Klečka (M-Z)

Mezinárodní spolupráce

Škola se zapojuje do projektu EDISON.

Spolupráce se ŠR, rodiči žáků, místními a regionálními partnery, PPP a jinými institucemi.

Školská rada byla zřízena 15.12.2005, má 9 členů, předsedou je zřizovatelem jmenovaná Bc. Lenka Sýkorová. Dále se školou spolupracuje občanské sdružení „Sdružení rodičů a přátel školy

při ZŠ Ševětín“, každá třída má v jeho výboru svého zástupce, předsedou výboru je pan Roman Bauer. Výbor zasedá nejméně 2x ročně a na zasedání je zvána ředitelka školy. Sama ZŠ organizuje 4x ročně třídní schůzky rodičů. Mezi další formy komunikace a spolupráce s rodiči patří individuální konzultace a ankety pro zjišťování názorů rodičů na dílčí problémy vzdělávání. Vedení školy a výchovná poradkyně úzce spolupracuje při řešení výchovných a vzdělávacích problémů s PPP a orgány sociální péče v Českých Budějovicích a s místním oddělením Policie ČR. Se zřizovatelem školy je ředitelka v neustálém kontaktu. V oblasti financování škola spolupracuje s odbory školství Magistrátu města České Budějovice a Krajského úřadu Jihočeského kraje. Při zajišťování mimoškolní činnosti žáků škola spolupracuje se sportovními kluby ve spádových obcích, s rybáři, s hasiči a dalšími společenskými organizacemi, např. folklorním Blatáckým souborem a také s LŠU v Českých Budějovicích, jejíž učitelé vyučují v prostorách školy hru na hudební nástroje. Pro informování veřejnosti o své činnosti využívá škola vlastní webové stránky a periodikum obecního zpravodaje. Řadu výchovně vzdělávacích akcí nebo volnočasových aktivit škola organizuje ve spolupráci s DDM v Č.Budějovicích, místním kinem, Plaveckým stadionem v Českých Budějovicích, TJ Veselí nad Lužnicí. Škola je členem AŠSK ČR.