

Základní škola a Mateřská škola Ševětín
Školská 189, 373 63 Ševětín

DLOUHODOBÝ PLÁN EVVO **2022 - 2027**

Zpracovala: Mgr. Věra Burešová, Ph.D., koordinátorka EVVO

účinnost od 1. 9. 2022

OBSAH

- 1 Ekologická výchova v činnosti školy – výchozí stav
 - 1.1 Současná charakteristika EVVO školy
 - 1.2 Priority a specifika školy ve výchově a vzdělávání
 - 1.3 Dosavadní výchovně – vzdělávací cíle
 - 1.4 Používané metody a formy práce
 - 1.5 Současná způsobilost pedagogického sboru k EVVO, DVPP
- 2 Dlouhodobé záměry školy v oblasti EVVO
 - 2.1 Cíle v oblasti výchovně vzdělávací
 - 2.2 Cíle v oblasti vybavení školy a organizace provozu
- 3 Pravidla spolupráce koordinátora EVVO s vedením a zaměstnanci školy
- 4 Současný stav
- 5 STRATEGICKÉ SMĚRY A DLOUHODOBÉ CÍLE

1 EKOLOGICKÁ VÝCHOVA V ČINNOSTI ŠKOLY – VÝCHOZÍ STAV

1.1 SOUČASNÁ CHARAKTERISTIKA EVVO ŠKOLY

Současný stav:

- ☐ Škola pracuje podle školního plánu EVVO, který každoročně aktualizuje.
- ☐ Ekologická výchova není zařazena jako samostatný předmět, ale je integrována do výuky dle ŠVP a dále je zařazena do všech předmětů, ve kterých je to vhodné
- ☐ Škola má koordinátora se splněnými kvalifikačními požadavky.
- ☐ Škola má vybudovanou venkovní učebnu (pergola) využitelnou pro žáky i veřejnost.

Příležitosti:

- ☐ Prezentovat aktivity více na veřejnosti.
- ☐ Aktivně třídit odpad.
- ☐ Ekologizovat provoz školy.

1.2 PRIORITY A SPECIFIKA ŠKOLY VE VÝCHOVĚ A VZDĚLÁVÁNÍ

Současný stav:

- ☐ Komplexní rozvoj osobnosti žáků a příprava na profesní život.
- ☐ EVVO je zařazeno ve Školním vzdělávacím programu
- ☐ Důraz na modernizaci a efektivitu výuky.

Příležitosti:

- ☐ Nabídka vzdělávacích možností v regionu – s ohledem na specifika lokality.
- ☐ Podpora vedením školy DVPP v EVVO.

1.3 DOSAVADNÍ VÝCHOVNĚ – VZDĚLÁVACÍ CÍLE

Současný stav:

- ☐ Žáci jsou vedeni k ekologickému myšlení.
- ☐ Žáci rozumí informacím v souvislosti s dopadem vlastního rozhodování na kvalitu

- || životního prostředí.
- || Žáci jsou vedeni k hospodárnosti v nakládání s majetkem školy a spotřebě materiálu a energií.
- || Žáci umí samostatně vyhledávat a třídit informace.

Příležitosti:

- || Žáci se zajímají o vnitřní i vnější prostředí školy.
- || Žáci projevují vlastní aktivitu při zlepšování pracovního prostředí ve škole.
- || Vedení školy se zajímá o náměty a aktivity žáků.

1.4 POUŽÍVANÉ METODY A FORMY PRÁCE

Současný stav:

- || Frontální a individuální výuka
- || Praktické vyučování (laboratorní práce, exkurze a přírodovědná pozorování)
- || Účast na biologických olympiádách a přírodovědných soutěžích
- || Metoda badatelská v rámci přírodovědného kroužku
- || Projektová činnost

Příležitosti:

- || Využívání aktivit bývalých žáků a přátel školy – přednášky, exkurze

1.5 SOUČASNÁ ZPŮSOBILOST PEDAGOGICKÉHO SBORU K EVVO, DVPP

Současný stav:

- || Stabilizovaný a aprobovaný pedagogický sbor
- || Podpora EVVO ze strany vedení školy
- || Podpora sebevzdělávání učitelů vedením školy

Příležitosti:

- || Metodická a informační pomoc ekocenter

2 DLOUHODOBÉ ZÁMĚRY ŠKOLY V OBLASTI EVVO

2.1 CÍLE V OBLASTI VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ

- || Zařazení EVVO do všech předmětů, do nichž je to vhodné a smysluplné

Ukazatel plnění: ŠVP

- || EVVO jako integrační prvek školy

Ukazatel plnění: Při průběžném vyhodnocování ŠVP bude dlouhodobý plán EVVO doplňován v souladu s požadavky.

- || Účast žáků na ekologizaci školy

Ukazatel plnění: Sledování spotřeby měřitelných položek (energie, voda, materiál) a snižování spotřeby.

- || Účast žáků na minimalizaci a separaci odpadů

Ukazatel plnění: Označení a vybavení nádobami na separovaný odpad a vyhodnocení struktury odváženého odpadu.

- || Účast žáků na výukovém programu, besedě nebo exkurzi

Ukazatel plnění: Účast žáků alespoň na jedné akci a jejich vyhodnocení akce.

- || Zapojení školy do olympiád a soutěží s přírodovědnou tematikou

Ukazatel plnění: Účast ve školních a vyšších kolech soutěží s biologickou a ekologickou tematikou, účast ve fotografických a literárních soutěží s ekologickou tematikou.

2.2 CÍLE V OBLASTI VYBAVENÍ ŠKOLY A ORGANIZACE PROVOZU

- || Ekologické nakládání s materiálem

Ukazatel plnění: Třídění ve třídách, kabinetech, odborných učebnách, jídelně, ve sborovně. Předcházení tvorbě odpadů, nadměrných zásob, hospodárnost při manipulaci. Hospodárnost v administrativě – snížení spotřeby papírů a tonerů. Evidence stavů měřidel energií a vody.

- || Ekologicky šetrné odpady

Ukazatel plnění: Používání ekologických úklidových a pracích prostředků. Šetrné dávkování. Likvidace nebezpečných odpadů podle Zákona o chemických látkách.

- || Energeticky šetrná spotřeba

Ukazatel plnění: Kontrola optimálního svícení a efektivního větrání s cílem snížit spotřebu energií. Využívání energeticky úsporných světelných zdrojů. Energeticky úsporné chování při práci s vizualizační a výpočetní technikou. Využívání a nákup energeticky úsporných spotřebičů.

- || Hospodárné nakládání s vodou

Ukazatel plnění: Zavádění úsporných opatření při spotřebě vody na toaletách a v učebnách školy.

- || Šetrné nakládání s majetkem školy

Ukazatel: Ve spolupráci s vedením školy a THP pracovníky provádění vyhodnocení finanční náročnosti (nebo časové náročnosti) oprav škod způsobených žáky.

3 PRAVIDLA SPOLUPRÁCE KOORDINÁTORA EVVO S VEDENÍM A ZAMĚSTNANCI ŠKOLY

- || Koordinátor úzce spolupracuje s vedením školy při přípravě aktivit a vedení školy vytváří podmínky pro jeho práci
- || Koordinátor se spolupracovníky z řad pedagogů realizuje plnění školního plánu EVVO
- || Koordinátor zpracovává a předkládá aktualizovaný školní plán EVVO, následně jej a zpracovává hodnocení, které je součástí výroční zprávy školy
- || Koordinátor zajišťuje a spravuje literaturu a materiály s problematikou EVVO a vedení školy (dle možností) zajišťuje potřebnou finanční podporu.
- || Koordinátor sleduje vypisované granty, navrhuje jejich využití a spolu s vedením školy se snaží získávat možné finanční prostředky
- || Koordinátor EVVO ve spolupráci s vedením školy a se zaměstnanci školy vyhledává a konzultuje možnosti ekologizace provozu školy.
- || Koordinátor zajišťuje (podle potřeby) přednášky a školení z oblasti EVVO a informuje vedení školy, zaměstnance a žáky o novinkách v legislativě.

4 SOUČASNÝ STAV

Na pozemku školy je vybudována přírodní učebna altán a zahrada, která se využívá k environmentálnímu vzdělávání žáků a společné relaxaci (pergola, výukový rybníček). Environmentální výchova je zahrnuta do většiny vyučovaných předmětů a výuka je přesunuta částečně i do venkovních prostor, kde je využívána (nejen pro výuku přírodovědných předmětů) venkovní učebna. Školní pozemek se využívá a slouží jako pomůcka nejen pro předmět „Pracovní činnosti“, „Svět práce“, ale i pro další přírodovědné předměty. Environmentální výchova probíhá na 1. i 2. stupni, postupuje se podle vypracovaného konceptu od řešení nejjednodušších problémů k obtížnějším. Její výuka je prostřednictvím průřezových témat zařazena v předmětech prvního i druhého stupně a to především ve výuce, kde mají žáci možnost prakticky budovat vztah k přírodě. Žáci se každoročně aktivně zapojují do exkurzí, výletů, vycházek v přírodě, kde mohou prohlubovat své EVVO poznatky v rámci svých možností.

Absolvent naší školy je žák, který má základní znalosti o zákonitostech přírody včetně její ochrany a dokáže je v životě používat. Žák má vědomosti o ekologických souvislostech, chápe význam trvale udržitelného rozvoje a řídí se těmito zásadami nejen ve škole, ale i v soukromém životě. Tyto znalosti pak předává dále ve svém okolí. Zajímá se o současné ekologické problémy, kriticky hodnotí dostupné informace, navrhuje možná řešení a vyhodnocuje možnost vlastního zapojení do řešení daného problému.

V rámci EVVO se na naší škole daří vést žáky k aktivnímu a uvědomělému třídění odpadů, šetříme energiemi a vodou. Každoročně ve výroční zprávě uvádíme výsledky naplňování ročního akčního plánu EVVO a na webových stránkách uveřejňujeme průběh všech akcí nejen s environmentální tematikou.

5 STRATEGICKÉ SMĚRY A DLOUHODOBÉ CÍLE:

- ┃ Naučit děti pozitivnímu vztahu k přírodě a k životnímu prostředí. Děti by si měly uvědomit dopad lidské činnosti na krajinu a přírodu, jak získané vědomosti využít v každodenním životě.
- ┃ Seznámit žáky se zásadami ekologického myšlení a principy vedoucími k trvale udržitelnému rozvoji. Důsledně realizovat průřezové téma EVVO v ŠVP.
- ┃ Zapojit co největší počet žáků a dospělých do praktické a vzdělávací činnosti prostřednictvím systematického vzdělávání, soutěží, exkurzí, her, projektových dnů,...
- ┃ Vytvářet a neustále udržovat a obnovovat zdravé životní prostředí ve škole a jejím okolí.
- ┃ Zapojit více pedagogů do vzdělávání k EVVO.
- ┃ Postupně vybavit přírodopisný kabinet pomůckami pro práci na projektech.
- ┃ Pomáhat realizaci EVVO v ŠVP celoškolními projektovými dny
- ┃ Aktivně pracovat v projektu „Ekopolis“ a „Recyklohraní“.
- ┃ V učebně Jeřabinka nabízet „VÝUKOVÉ PROGRAMY“ pro okolní školy a školy v přírodě
- ┃ V rámci dotačních programů zaměřených na EVVO získat finanční prostředky na kultivaci nevyužívaných travnatých prostor školního pozemku k výukovým účelům a prohlubování environmentálního citění žáků naší školy.

Plán EVVO vychází z Rámcového vzdělávacího programu a jeho cílů základního vzdělávání. Environmentální výchova je jako jedno z průřezových témat zapracována v nově aktualizovaném Školním vzdělávacím program.

Environmentální výchova je v současném pohledu cílené výchovné a vzdělávací působení se záměrem formovat osobnost jedince v kontextu složek životního prostředí, tedy v širším pojetí.

Obecné cíle vytyčené na základě SWOT analýzy stávajícího stavu EV ve škole

- ▮ pokračovat ve vyučování dle ŠVP s využitím všech dosud přínosných aktivit, které se nám osvědčily. Ať se jedná o aktivity dlouhodobé či krátkodobé
- ▮ k ucelení vědomostí, dovedností a postojů žáků se budeme snažit využívat aktuálních nabídek k tematické výuce EV formou exkurzí, projektových dnů, výletů, poznávacích vycházek či terénních akcí – zážitkové učení bývá pro žáky nejvíce motivující k celoživotnímu učení, využít předmětu pracovní činnosti a světa práce
- ▮ sledovat výzvy, mít průběžně předpřipravené žádosti k projektům (školní zahrada, naučná stezka, badatelský způsob výuky, tvorba ekomateriálů – omalovánky, kalendáře, brožury, křížovky, obrázky, literární díla),
- ▮ zvýšit informovanost pedagogického sboru, využívat přednášky, konference, odborné přednášky.

Aspekty	Hlavní cíle	Dílčí cíle	Indikátory
Voda	Šetření vodou	-kontrola a obměna baterií, -informace o ekologických čistících výrobcích, -nádoby na dešťovou vodu na zahradě.	Kontrola – školník, učitelé,
Energie	Šetření energiemi	-správné větrání, -využívání regulačních ventilů, -informovanost žáků o alternativních zdrojích energie, -úsporné spotřebiče.	Učitelé, služba školník
Odpady	Třídění ve škole -papír,	- Recyklohraní, -Víčka pro postižené děti	Evidence o sběračích, vyhodnocení, prezentace na www stránkách

Základní škola a Mateřská škola Ševětín

	-plasty, -baterie, -elektrospotřebiče, -víčka, Odpad – barevné kontejnery	-úkoly v Recyklohraní -využívání košů na plasty -zapojení do sběrových aktivit -zajištění sběrových aktivit -využití recyklo-materiálů pro tvořivou činnost -zajišťování odvozu -informovanost žáků, učitelů i rodičů	nebo ve výročních správách.
--	---	---	-----------------------------

Aspekty	Hlavní cíle	Dílčí cíle	Indikátory
Prostředí školy	Všichni se podílejí na tvorbě hezkého prostředí školy i okolí	-Starost o květiny – třídy, chodby, -péče o školní zahradu.	Žáci, učitelé PČ – záznam v TK o výuce.
Témata výuky EVVO podle ŠVP	Hlavní vzdělávací cíle EVVO	-Výuka v jednotlivých ročnících a předmětech, -učivo zpracováno v plánech školy, -učivo, výstupy, - průřezová témata -dlouhodobé projekty.	Záznam v TK, pracovní listy, výrobky, testy, fotografie, výstupy z hodin písemné a ústní hodnocení žáky, záznam v TK, výstupy z projektů, prezentace.
Práce	Získávání financí, projekty se zaměřením na	-Příprava,	Dokumentace – žádosti, korespondence, smlouvy, faktury,

Základní škola a Mateřská škola Ševětín

učitelů	EVVO	-zpracování projektů,	výroční zprávy.
DVPP	Odborné přednášky, konference, školení.	-Účast koordinátora, -účast ostatních pedagogů.	Osvědčení o dalším vzdělávání.
Soutěže	Motivace žáků k přípravě na soutěže a účasti v nich.	-Informace, -příprava, -účast.	Výsledky.

Aspekty	Hlavní cíle	Dílčí cíle	Indikátory
Akce	Celoškolní tradiční akce. - školní výlety, - exkurze, - vycházky, - kroužky, - besedy, - výstavy, - vycházky, - projektová - integrovaná výuka	Den zvířat Den stromů Den vody Den Země koncentrace učiva	Výrobky, fotografie, články, záznamy v TK, výroční zprávy, články v tisku www stránky, projektové výstupy

Přehled významných dnů:

- 16. 9. Mezinárodní den ochrany ozónové vrstvy
- 16. 10. Světový den výživy
- 20. 10. Světový den stromů
- 11. 12. Mezinárodní den hor
- 22. 3. Světový den vody
- 23. 3. Světový den meteorologie
- 7. 4. Světový den zdraví
- 22. 4. Světový den Země
- 22. 5. Mezinárodní den biologické rozmanitosti – biodiverzity
- 31. 5. Světový den bez tabáku
- 5. 6. Světový den životního prostředí

Možno využít jako náměty pro projekty nebo projektové dny.

V Ševětíně dne 1.9.2022

Zpracovala: Mgr. Věra Burešová, Ph.D., koordinátor EVVO