|  |
| --- |
| Základní škola a Mateřská škola Ševětín, Školská 189, 373 63 Ševětín |
| **Plán DVPP 2023/2024, dlouhodobý plán DVPP** |
| Č.j.:  |  **/2023 S5**  |
| Vypracovala: | Mgr. Jana Schnelzerová, ředitelka školy  |
| Schválila: | Mgr. Jana Schnelzerová, ředitelka školy  |
| Pedagogická rada projednala dne | 29.8.2023 |
| Směrnice nabývá platnosti dne: | 29.8.2023 |
| Směrnice nabývá účinnosti dne: |  29.8.2023 |

Ředitelka školy vydává v souladu se statutem školy a podle *§ 24 zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících v platném znění* a podle ustanovení *vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků v platném znění* (dále jen V317) tento plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP).

**1. Účel**

Tento plán je podkladem pro organizaci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v příslušném školním roce i v dlouhodobém horizontu a samostudia pedagogických pracovníků podle § 24 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, v platném znění.

**2. Základní podmínky**

DVPP školy je organizováno na základě následujících zásad:

* Rovnost příležitosti a zákaz diskriminace. Každý pedagogický pracovník má stejnou možnost účasti na dále uvedených formách a druzích DVPP, za podmínek a možností uvedených v tomto plánu.
* DVPP probíhá jak formou osobní účasti pedagogů na vzdělávacích akcích, tak formou webinářů.
* Vzdělávání celého pedagogického týmu bude mít přednost před individuálním vzděláváním a jednorázovými akcemi.
* Základním parametrem pro výběr konkrétního vzdělávání jsou potřeby školy a rozpočet školy.
* Studium k získání kvalifikace nezbytné pro výkon povolání podle ZPP nebo pracovním zařazení podle V317 (studium pro ředitele škol, pro vedoucí pracovníky, výchovného poradce, koordinátora v oblasti informačních a komunikačních technologií, koordinátora školních vzdělávacích programů, školního metodika prevence, koordinátora environmentální výchovy,) má přednost před dalším studiem.
* Mezi přednostní typ studia patří rovněž studium pro činnosti uvedené v *nařízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků* (koordinátor informačních a komunikačních technologií, výchovný poradce).
* Účast na vzdělávání k prohlubování kvalifikace, které nařídí ředitelka školy, je pro pracovníky školy podle zákoníku práce povinná.

**3. Konkrétní formy a druhy DVPP**

**3. 1 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů (§2-5 V317)**

V uvedených případech bude škola podporovat studium vedoucí k dosažení plné kvalifikace podle ZPP

* v bakalářských a magisterských studijních programech,
* studium pedagogiky,

Studium pro ředitele škol a školských zařízení

- ředitelka školy je absolventkou tohoto studia podle § 5 V317

**3. 2 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů (§7-9 V317)**

Studium pro výchovné poradce

* škola má plně kvalifikovaného výchovného poradce

Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky

- ředitelka školy je absolventkou tohoto studia podle § 7 V317

Studium k výkonu specializovaných činností

Pracovnice pro výkon specializované činnosti, která absolvovala studium podle § 7 V317:

- koordinátor ŠVP - tvorba a následná koordinace školního vzdělávacího programu

Prioritou školy je zajistit absolvování studia u pracovníků školy pro výkon specializovaných činností, kterými jsou:

a) koordinátor v oblasti informačních a komunikačních technologií,

b) školní metodik prevence,

c) koordinátor environmentální výchovy.

V uvedených případech bude škola podporovat studium v rámci akreditovaných vzdělávacích programů vysokých škol a jiných vzdělávacích institucí:

Pedagogické centrum České Budějovice (Národní institut pro další vzdělávání)

MAS Rozkvět, z.s. (MAS III)

Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, České Budějovice Vzdělávací centrum pro veřejnou správu ČR, o.p.s.

Jihočeská univerzita – Pedagogická fakulta České Budějovice

akce z nabídky ZVaS, České Budějovice

akce “Britského centra České Budějovice”

Pedagogicko psychologická poradna České Budějovice

Centrum Cassiopeia České Budějovice

Český červený kříž České Budějovice

AV MEDIA

“Tvořivá škola” – zkušenosti učitelů z praxe

[www.veskole.cz](http://www.veskole.cz)

ČŠI

SVP ČB, Dukelská, Č. B.

Jihočeská hospodářská komora Č. B.

Eurocentrum Č. B.

Ekokom Č. B.

Apla Č. B.

**3. 3 Studium k prohlubování odborné kvalifikace**

Průběžné vzdělávání bude zaměřeno na aktuální teoretické a praktické otázky související s procesem vzdělávání a výchovy. Obsahem průběžného vzdělávání jsou zejména nové poznatky z obecné pedagogiky, pedagogické a školní psychologie, teorie výchovy, obecné didaktiky, vědních, technických a uměleckých oborů a jejich oborových didaktik, prevence sociálně patologických jevů a bezpečnosti a ochrany zdraví, jazykové vzdělávání pedagogických pracovníků, práce s ICT, ŠVP, BOZP.

Novou, významnou oblasti vzdělávání a sebevzdělávání pedagogů bude distanční vzdělávání jako alternativa vzdělávání v době případného dalšího uzavření škol, nebo omezení provozu z epidemiologických důvodů. Vzdělávání bude zaměřeno zejména na

* nácvik ovládání příslušného počítačového software, umožňující hromadnou videokomunikaci učitele s žáky, také dopomoc jednotlivým žákům,
* účast pedagogů na webinářích,
* specifika výkladu učiva, zadávání samostatných prací, jejich vyhodnocování, poskytování zpětné vazby žákům, hodnocení výkonu žáka a výsledků vzdělávání, formativní hodnocení,
* psychická podpora žákům a jejich zákonným zástupcům, způsoby komunikace, sledování jejich potřeb,
* specifika slovního hodnocení žáků a možnosti jeho použití,

Vzdělávání pedagogických pracovníků v odborných předmětech dle zájmu a finančních možností.

Zaměření:

* + výuka podle Školního vzdělávacího programu
	+ protidrogová prevence a alkoholismus
	+ environmentální výchova
	+ prevence sociálně patologických jevů
	+ zdravotnické zaměření
	+ zaměření na dopravní výchovu
	+ čtenářská gramotnost
	+ matematická gramotnost
	+ polytechnická gramotnost
	+ sociální gramotnost
	+ ICT gramotnost
	+ Umění a kultura
	+ výuka cizích jazyků
	+ inkluze a podpůrná opatření
	+ kariérové poradenství
	+ GDPR
	+ bezpečnost školy
	+ využití ICT ve výuce
	+ pohybové a sportovní aktivity v TV i v ostatních předmětech
	+ žáci s OMJ, SVP a nadaní žáci

**3. 4 Formy průběžného vzdělávání**

* škola bude preferovat systematické a dlouhodobé vzdělávání pedagogů jako týmu přímo na pracovišti s docházkou lektorů na školu,
* dále je možná individuální účast pedagogů na kurzech a seminářích,

**3. 5 Plán vzdělávání ve školním roce 2023/2024**

Pro školní rok 2023/2024 budou pro DVPP i pro jednání na interních poradách a vzdělávacích akcích preferována témata k následujícím oblastem

(následující témata byla doplněna z tematických zpráv ČŠI vydaných ve školním roce 2022/2023)

* rozvoj pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí a žáků (vzhledem k negativním zjištěním v tematické zprávě ČŠI z dubna 2023 „*Tělesná zdatnost žáků na základních a středních školách“,*
* prevence školní neúspěšnosti,
* podpora nadaných žáků, s ohledem na zjištění ČŠI v tematické zprávě *„Podpora vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků v základních a středních školách“,*
* zajistit vzdělávání pro pedagoga pověřeného oblastí péče o žáky s odlišným mateřským jazykem, při jejich přijímání, adaptaci, sledování jejich výsledků i případných psychických problémů, s ohledem na zjištěni v tematické zprávě ČŠI *„Integrace a vzdělávání dětí a žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka…“,* květen 2023,
* další pedagogický rozvoj učitelů v oblasti čtenářské gramotnosti, s ohledem na zjištěni v *Mezinárodním šetření PIRLS 2021*,
* novinky v oblasti prevence rizikového chování, popsaných v aktualizovaném *Metodickém doporučení MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních*, v příloze č. 3 a 23 (poruchy příjmu potravy, psychické krize/duševní onemocnění),
* rozpoznávání dezinformací šířených internetem, e-maily,
* prevence nárůstu obezity dětí (2016 – 10%, 2021 – 16%),
* zabezpečení školní databáze před neoprávněným přístupem (změny v klasifikaci, odstraňování záznamů o absenci),
* domácí úkoly, jejich zadávání a hodnocení, s ohledem na vyjádření MŠMT, květen 2023,
* „domácí“, individuální vzdělávání dětí a žáků podle § 34b, § 41, školského zákona, vzhledem k nárůstu za poslední 4 roky o 50 procent
* příčiny náročného chování, viz metodické doporučení ČŠI „Přístupy k náročnému chování dětí a žáků ve školách a školských zařízeních a možnosti jeho řešení“, 2021
* metodika hospitační činnosti, vzájemné hospitace, předávání zkušeností
* diferencovanost výuky vzhledem k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, k žákům s odlišným mateřským jazykem, k žákům nadaným,
* formativní hodnocení žáků, sebehodnocení,
* předcházení školní neúspěšnosti, absencím, záškoláctví,
* vedení žáků k samostatné práci s informacemi z více různých zdrojů, k jejich vyhledávání, porovnávání a vyhodnocení, rozpoznávání dezinformací,
* vzdělávání v oblasti moderních forem a metod práce,
* výměna zkušeností při řízení školy s jinými školami podobného typu s významným dopadem na efektivitu řízení školy,
* vyhledávání a systematická podpora žáků s rizikem školního neúspěchu.
* nabídka zájmové činnosti jako prostředek k minimalizaci výskytu rizikového chování žáků,

**3. 6 Dlouhodobý plán DVPP**

Škola se zaměří na vzdělávání celého pedagogického týmu, kdy lektoři budou docházet přímo na školu a zpracují vzdělávací téma s ohledem na potřeby školy jako celku i s ohledem na odbornost jednotlivých vyučujících a potřeby jednotlivých vyučovacích předmětů. Vzdělávání bude dlouhodobé, aby pracovníci školy i lektoři mohli reagovat na průběh, požadavky.

Cílem je výrazně zvýšit schopnost profilace školy v určitých oblastech, zkvalitnit nabídku školy směrem k rodičům a uchazečům o studium.

V Ševětíně 29.8.2023

Mgr. Jana Schnelzerová

ředitelka školy